

Принято:

Общим собранием трудового коллектива
МБДОУ «Барбинский д/с»
Протокол № 4 от 28.05. 2021г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ «Барбинский д/с»
Бакурина В.Н.
Приказ № 29 от 28.05.2021г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Барбинский детский сад»
на 2021 – 2025 годы**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
Паспорт Программы развития	3
Назначение Программы развития	5
I раздел. Аналитический	
Информационная справка о ДОУ	6
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	7
II раздел. Концептуально-прогностическая часть	
1. Концепция Программы развития	12
Модель развития ДОУ	12
Модель выпускника	12
Модель педагога ДОУ	13
Содержание и организация образовательного процесса	14
Система управления ДОУ	14
Этапы реализации Программы	15
Проекты комплексной программы развития ДОУ	
Проект «Активный педагог»	16
Проект «Партнеры»	17
Проект «Здоровый дошколенок»	19
Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ	21
III раздел. Оценка результативности реализации программы развития	
Параметры оценки результативности реализации Программы развития	22
Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году	22

ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Барбинский детский сад» на 2021-2025 годы
Статус Программы	Локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 5. ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.
Заказчик программы	Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа Тверской области
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Барбинский д/с» Родительская общественность
Цель Программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

	<p>3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ, развивать систему физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</p> <p>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).</p> <p>6. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021-2025 гг.</p> <p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2021-2022г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2023-2024 г.г. – Практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития).</p> <p>2025 г. – Обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ).</p>
Исполнители	<p>Педагогический коллектив МБДОУ «Барбинский д/с»</p> <p>Сотрудники МБДОУ «Барбинский д/с»</p> <p>Родители</p> <p>Отдел образования</p>
Направление Программы	<p>Развитие педагогического потенциала ДОУ;</p> <p>Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</p> <p>Укрепление материально – технической базы учреждения</p>
Объекты и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета - спонсорская помощь, благотворительность - внебюджетные источники
Ожидаемый конечный результат программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования - Готовность детей к обучению в школе. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат. - Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ и мотивации их к взаимодействию с ДОУ
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий совет

Назначение Программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Барбинский д/с» за предыдущие периоды. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

I раздел. Аналитический

Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Барбинский детский сад» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, функционирует с 1975 года.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тверской области Краснохолмский муниципальный округ Тверской области

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях», Гражданским кодексом РФ, иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Тверской области, муниципального образования Тверской области Краснохолмский муниципальный округ, приказами Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Юридический и фактический адрес: 171661, Тверская область, г. Красный Холм, д. Барбино, д. 14.

МБДОУ «Барбинский д/с» оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Учреждение функционирует в режиме: пятидневная рабочая неделя; часы работы – с 7.30 до 18.00; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Здание детского сада типовое.

Дошкольное учреждение находится в сельской местности, окружено жилыми домами. Поблизости расположена библиотека, сельский дом культуры, с которыми детский сад активно сотрудничает.

В МБДОУ «Барбинский д/с» функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Количество мест в учреждении – 16.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 1 воспитатель, заведующая с 0,5 ставки воспитателя, младший воспитатель.

Высшее педагогическое образование имеет основной воспитатель, средне-профессиональное - заведующая.

Первую квалификационную категорию имеет основной воспитатель.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации, участвуя в вебинарах и онлайн -

семинарах, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОО готовности к школе.

Приоритетным направлением работы является экологическое воспитание, поэтому вариативная часть Программы реализовывалась через парциальную программу экологической направленности «Юный эколог» Николаевой С.Н.

В целях формирования у детей правил поведения в различных ситуациях и ценностей здорового образа жизни использовалась парциальная программа Р.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Анализ материально-технической базы.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 203,7 м². В помещении имеются детская раздевалка, групповая, спальня, раздаточная, туалетная комната. Групповая и спальня отделены друг от друга. Вход в группу для воспитанников и их родителей (законных представителей) отдельный.

Имеется своя озелененная прогулочная площадка с верандой. На площадке есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В здании имеются другие помещения: кабинет заведующей, пищеблок, кладовая с продуктами, хозяйственные кладовые.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений, на дополнительные средства выполняются мероприятия по безопасности и комфортности (устанавливаются металлические двери, домофоны, пластиковые окна)

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- телевизор 2 шт.
- музыкальный центр;
- колонки;
- ноутбук 2 шт.;
- МФУ 2 шт.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения детских игровых центров. В группе недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и декоративный ремонт фасада здания.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц и спонсорской помощи.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группе оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группе позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека лэпбуков на различные темы). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы как в летний период, так и в течение учебного года.

В начале учебного года педагогами ДООУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ «Барбинский д/с» в течение учебного года организуется кружковая работа с воспитанниками. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДООУ совместно с воспитанниками активно участвуют в районных конкурсах различной направленности, а также во всероссийских и международных конкурсах.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Барбинский д/с».

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Скоординированность деятельности детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни.

Ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, ежегодные медосмотры детей, диагностика здоровья.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- недостаточное количество спортивного оборудования и инструктора по физической культуре;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье» и, как итог, снижение заболеваемости детей;
- контроль обеспечения нормального температурного режима в группе ДООУ, проветривания.

Возможные риски:

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В своей работе мы ставим задачи по психологической и физической готовности детей к восприятию школьной программы, отслеживаем динамику сформированных необходимых навыков и умений, на основе диагностики на начало и конец учебного года.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Барбинский д/с». Высшим органом самоуправления является Совет учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ «Барбинский д/с»

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

II раздел. Концептуально-прогностический

Концепция программы развития

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни*. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения

и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако, это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребенка.

Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.

Система управления ДООУ

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам).

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

Этапы реализации Программы

2021 – 2022 г. г. - организационный этап.

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива;
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
3. Подбор материалов для реализации проектов;
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2023 – 2024 г. г. - внедренческий этап.

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности;

2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации

Программы;

3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;

4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2025 г. - заключительный этап.

Задачи:

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития;

2. Оформление и трансляция опыта работы.

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала. Проект «Активный педагог»	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом. Проект «Партнеры»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и	Разработка и реализация	Укрепление здоровья

	укрепление здоровья дошкольников. Проект «Здоровый дошколенок»	системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей	детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4	Укрепление материально – технической базы.	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам.

ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Проект «Активный педагог»

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приемов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса 2020-2024

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный – 2021 - 2022 годы				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	до 01.10.2021	Без финансирования	Заведующая
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагога современными	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующая

	педагогическими технологиями.			
2 этап - Внедренческий – 2023 - 2024 годы				
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2023 - 2024	Без финансирования	Заведующая
2	Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий	2023 - 2024	Без финансирования	Заведующая
3	Участие педагога МБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2023 - 2024	Без финансирования	Воспитатель
4	Разработка системы планирования по образовательным областям.	2022	Без финансирования	Воспитатель
5	Реализация педагогами планов по самообразованию.	2021-2025	Без финансирования	Воспитатель
6	Составление портфолио воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Воспитатель
3 этап – Заключительный - 2025 год				
1	Составление портфолио педагога	до 01.09.2025	Без финансирования	Воспитатель
2	Обобщение опыта работы педагога	до 01.09.2025	Без финансирования	Воспитатель
3	Отчет творческой группы по реализации проекта	до 01.09.2025	Без финансирования	Творческая группа

2. Проект «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат: информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный – 2021 - 2025 годы				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности.	2021	Без финансирования	Заведующая
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующая
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2021	Без финансирования	Заведующая
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующая
2 этап - Внедренческий – 2023 - 2024 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2023 - 2024	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
3	Оформление папок-передвижек	2023 - 2024	Без финансирования	Воспитатель
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	2023 - 2024	Без финансирования	Воспитатель
5	Внедрение активных форм	2021-2025	Без финансирования	Воспитатель

	работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)			
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность, участие в конкурсах различного уровня	2021-2025	Без финансирования	Воспитатель
7	Сотрудничество с библиотекой, СДК: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
3 этап – Заключительный - 2025 год				
1	Отчет творческой группы по реализации проекта	до 01.09.2025	Без финансирования	Творческая группа

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: педагог ориентирован в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект: формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный – 2021 - 2022 годы				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	2021	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
2	Составление банка	2021 - 2022	Без финансирования	Воспитатель

	здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ			
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий.	2021 - 2022	Без финансирования	Воспитатель
2 этап - Внедренческий – 2023 - 2024 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы.	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, воспитатель
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, воспитатель
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС.	2022 - 2024	Без финансирования	Заведующая
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	2022 - 2024	Без финансирования	Воспитатель
5	Проведение конкурса «Здоровый ребенок».	ежегодно	Без финансирования	Воспитатель
6	Организация опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье».	2021-2025	Без финансирования	Воспитатель
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью.	2023-2025	Без финансирования	Воспитатель
3 этап – Заключительный - 2025 год				
1	Отчет творческой группы по реализации проекта	до 01.09.2025	Без финансирования	Творческая группа

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: отсутствие бюджетного финансирования, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсо-обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путем использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы группы необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат: благоустроенное здание и территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Социальный эффект: создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2023-2025	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующая
2	Благоустройство детского прогулочного участка.	2022-2025	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующая
3	Приобретение недостающего спортивного инвентаря.	2022 - 2025	Средства субвенции.	Заведующая
4	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2022 - 2025	Средства субвенции.	Заведующая, воспитатель
5	Отчет творческой группы по реализации проекта	до 01.09.2025	Без финансирования	Творческая группа

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его другими социальными институтами.	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного, в глазах всех субъектов образовательного процесса, имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.