

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОХОЛМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 20.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Барбинский д/с»
Бакурина В.Н.
Приказ № 54 от 20.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа деда Всеведа»
(программа предшкольной подготовки)**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Поборская Е.А., педагог
дополнительного образования

д. Барбино, 2024 г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа деда Всеведа» составлена на основании **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ «Барбинский детский сад».

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Школа Деда Всеведа» - **социально-гуманитарная.** Направленность программы «Школа деда Всеведа» заключается в подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и их успешной адаптации к новым условиям. Программа подготовки детей к обучению в школе строится на интегрированной основе с широким применением игровых методов. Программа не допускает дублирования содержания дошкольного образования, а только помогает ребенку получить представление о процессе учёбы в школе, дисциплине, формирует усидчивость и внимание. Дошкольник приходит в образовательное учреждение, настроенный на работу, уверенный в своих силах.

Новизна и актуальность программы

Новизна программы:

Введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных– технологий; нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка,– занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы; внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная,– артикуляционная, пальчиковая гимнастики

Актуальность программы:

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе -- выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления. Это дает педагогу возможность установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью. т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту. Личностная готовность характеризует ориентировку ребёнка в окружающем, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребёнка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и' взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Будущий ученик должен понять и принять учебную задачу, превратить её в самостоятельную цель деятельности, оценивать свои действия.

Сформированность личностной и социально - психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется изучение материала по блокам и интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников. Отбор содержания обеспечивает преемственность решения задач всестороннего развития ребенка на уровне дошкольного и школьного звеньев образования.

Принципы реализации программы.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Адресат программы:

наполняемость группы 1 года обучения (6-7 лет) – 2 человека

Срок реализации программы:

1 год обучения 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу

Формы обучения:

очная

Режим занятий: 1 раз в неделю для подготовительной группы во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи программы:

Для достижения предметных результатов:

-создание условий для формирования у ребенка необходимых знаний, умений и навыков для обучения в школе;

Для достижения метапредметных результатов:

- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

Для достижения личностных результатов:

- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебно-тематический план по развитию речи и письму.**

№	Тема занятия	Кол – во часов
1.	Развитие речи: стихи А.Л. Барто. Письмо элементов букв. Штриховка. Школьные принадлежности. «Здравствуйте».	1
2.	Развитие речи: сказка «Колобок». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные зоопарка.	1
3.	Развитие речи: сказка «Три медведя». Письмо элементов букв. Штриховка. Виды транспорта.	1
4.	Развитие речи: сказка «Репка». Письмо элементов букв. Штриховка. Посуда. «Жили были...»	1
5.	Развитие речи: сказка «Теремок». Письмо элементов букв. Штриховка. Ягоды, фрукты, овощи.	1
6.	Развитие речи: сказка «Курочка Ряба». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные леса.	1
7.	Развитие речи: сказка «Маша и Медведь». Письмо элементов букв. Штриховка. Птицы.	1
8.	Развитие речи: К. Чуковский «Три поросёнка». Письмо элементов букв. Штриховка. Рыбы.	1
9.	Развитие речи: «Волк и семеро козлят». Письмо элементов букв. Штриховка. Насекомые.	1
10.	Развитие речи: составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо элементов букв. Штриховка. Животные, птицы и их детёныши.	1
11.	Развитие речи: «Дюймовочка». Письмо элементов букв. Штриховка. Что дают животные людям.	1
12.	Развитие речи: «В гости к сказке с колобком». Письмо элементов букв. Штриховка. Правила безопасности на дорогах.	1
Всего:		12

Учебно-тематический план по математике

№	Тема занятия	Кол – во часов
1.	Счет предметов.	1
2.	Счет предметов. Графические диктанты.	1
3.	Сравнение предметов.	1
4.	Сравнение длин предметов.	1
5.	Сравнение длин предметов. Длиннее, короче.	1
6.	Сравнение длин предметов. Длиннее, шире.	1
7.	Сравнение масс предметов.	1
8.	Сравнение масс предметов. Тяжелее, легче.	1
9.	Пространственные ориентиры.	1
10.	Пространственные ориентиры. Графические диктанты.	1
11.	Время суток и время года.	1
12.	Год. Месяц. Неделя. День.	1
Всего:		12

Учебно-тематический план по окружающему миру и художественно-конструкторской деятельности

разделы	№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов
Где мы живём	1	Россия – Родина моя.		1
	2	Семья. Ждём гостей.	Сервировка стола.	1
	3	Наша станица. Каким бывает транспорт. ПДД.	Рисование дорожных знаков	1
Ты и твое здоровье	4	Время и режим дня.	Составление мозаики «Режим дня»	1
	5	Чистота – залог здоровья.	Аппликация салфетки.	1
	6	О правильном питании.	Лепка посуды.	1
Человек среди людей	7	Правила поведения	Рисование на тему: «Поход в музей»	1
	8	Зачем человек трудится. Профессии.	Рисование человека определённой профессии.	1
Природа вокруг нас	9	Времена года и их признаки. Месяцы.	Аппликация «Осенний этюд» (зимний, весенний, летний)	1
	10	Во саду, ли в огороде.	Лепка овощей и фруктов.	1
	11	В поле, на лугу.	Рисование бабочек.	1
	12	В лесу, на водоёме.	Рисование животного леса или водоёма по выбору детей.	1
		Всего:		12

Итого: 36 часов

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.
Практика: Игра с карточками «Цепочка ассоциаций»

ПЕРВЫЙ БЛОК: *Развитие речи с элементами обучения грамоте призван обеспечить:*

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать интерес учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха.

ВТОРОЙ БЛОК: *Развитие логического мышления с использованием математического материала призван:*

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий, научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

ТРЕТИЙ БЛОК: *Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность*

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- используя накопленный опыт создавать предметы, окружающие нас,
- развивать художественный вкус, умение видеть прекрасное вокруг себя

Блок основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения. Действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Приложение: Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- Свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона.
- Название родного города, страны, столицы.
- Правила поведения в природе, правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.
- Обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.).
- Основные геометрические фигуры и их элементы.
- Числовой ряд (1 – 10), прямой и обратный счет в пределах 10.
- Названия прослушанных фольклорных и художественных произведений, имена героев сказок, рассказов, авторов известных детских книг.
- Названия исполняемых песен.
- Названия цветов спектра (радуги).

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым, посочувствовать.
- Выполнять требования учителя, правила поведения в группе, классе.
- Выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы.
- Применять правила совместной деятельности (в парах, в группах).
- Оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо – плохо).
- Справедливо оценивать успехи других.
- Принимать и точно выполнять инструкцию к работе.
- Кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы.
- Измерять величину с помощью других предметов – мерки.
- Ориентироваться в пространстве (верх – низ, вправо – влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.).
- Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.), находить основания для объединения предметов в группы.
- Образовывать из одних и тех же предметов разные группы.
- Находить предмет по простому плану-описанию.
- Сравнивая множества, формулируя результаты сравнения («столько же (поровну)», «больше – меньше», «больше – меньше», «на столько – то»).
- Узнавать и называть цифры (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.
- Выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.
- Адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог).
- Применять правила ведения культурного диалога (разговора).

- Составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы.
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной, так и с нарушением последовательности).
- Различать слово и предложение, составлять предложения.
- Строить модели предложений.
- Выделять часто встречающийся в слове звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем.
- Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно.
- Называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Проводить звуковой анализ 3-5 звуковых слов (в процессе моделирования).
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.
- Писать печатные буквы.
- Узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка, загадка, сказка).
- Приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, трудолюбии).
- Читать наизусть небольшие стихотворения.
- Определять настроение прослушанного музыкального произведения.
- Выполнять разученные танцевальные движения.
- Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме.
- Использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации.
- Различать цвета и отдельные оттенки цвета.
- Ориентироваться в пространстве листа.

Обучающиеся будут развиты следующие личностные качества

- Мотивационная сфера: игровая мотивация, познавательный интерес, учебные мотивы.
 - Эмоциональная сфера: сопереживание, сочувствие, эмоциональная отзывчивость, стремление помочь другому.
 - Закладывание ценностных ориентиров: ценность жизни и всего живого (природа, человек, животные, растения); ценность знания; уважение и почитание родителей и старших; понятие «мое - чужое»; решение споров мирным путем; помощь слабому и др.
 - Культурные установки и культурные привычки, адекватные возрасту.
- Дошкольники укрепят представления о таких личностных качествах как: доброта, аккуратность, вежливость, честность, смелость, щедрость, скромность, трудолюбие.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- количество учебных недель - 36;
- количество учебных дней - 36;
- I полугодие: 02.09.2024 г. - 28.12.2024 г.
- II полугодие: 09.01.2025 г. - 21.05.2025 г.
- каникулы: - зимние каникулы: 29.12.2024 г. – 09.01.2025 г.
- летние каникулы: 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит не только от организованности, нацеленности на занятия педагога и учащегося, но и внутренних условий, оборудования кабинета, наличия дополнительной общеобразовательной программы, методических и дидактических пособий, а также следующих материалов для обеспечения деятельности:

Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам.

Составляющие реализации программы:

- помещение группы,
- учебное оборудование (комплекты мебели),
- техническое оборудование (ноутбук),
- наглядные пособия,
- учебный комплект (тетрадь, ручка, карандаш простой, цветные карандаши);
- дидактический материал (рисунки, раздаточный материал, альбомы, настольные игры, наборы тематических карточек, игрушки из дерева, деревянные конструкторы, магнитные буквы и цифры; библиотечка для детского чтения.),
- наборы настольных игр.

Информационное обеспечение

А.А. Плешаков "Зелена тропинка" учебное пособие для подготовки детей к школе;

Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е. "Игралочка - ступенька к школе".

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации;

Л.Г. Петерсон Кочемасова Е.Е. "Игралочка - ступенька к школе".

Иллюстративное учебное пособие для детей 6-7 лет;

Т.Я. Шпикалова, Т.С. Комарова, Л.В. Орлова, Л.В. Ершова, М.Б. Зацепина "Волшебная красота окружающего мира". Учебное пособие для подготовки детей к школе;

Н.А. Федосова "От слова к букве". Учебное пособие для подготовки детей к школе.

Е.В.Зяблова «Тетрадь для практических занятий по обучению грамоте» для детей 6-7 лет

О.Жукова « Простые и увлекательные упражнения для подготовки руки к письму»

В.Дмитриева «Волшебные прописи «Буквы и слоги»

Э.Д.Наумова «Игротека речевых игр»

Кадровое обеспечение

Поборская Елена Александровна

Образование : Высшее, Ферганский государственный университет, 1993г

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Внедрение ФОП дошкольного образования» 2023 г.

ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» 2024 г.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Проводить педагогическую диагностику готовности ребенка к школе. Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает **первичную диагностику** вначале учебного, с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение впервые, а так же **промежуточную аттестацию** с целью, выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по **итогах** полугодия, с учетом индивидуальных особенностей детей. Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний, овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает трудностей, выполняет практические задания в диапазоне 71-100%, специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень (С) – у обучающегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее, чем на 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, в

состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, как правила избегает употреблять специальные термины. Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение;– педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях,– активности обучающихся на занятиях и т.п. Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов

Диагностическая карта учета результата обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение 1)

Диагностические исследования.

Диагностирование развития речи ребёнка осуществляется по следующим пунктам: связная речь; словарный запас; грамматический строй речи; звукопроизношение; слоговая структура слова; строение и функции артикуляционного аппарата; фонематическое восприятие; общее развитие ребенка.

Развитие связной речи определяется в процессе составления ребёнком: рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, рассказа – описания и пересказа прочитанных рассказов.

Степень сформированности процессов словообразования и словоизменения определяют уровень развития грамматического строя речи. При подборе материала для обследования звукопроизношения по коррекции педагог подбирает предметные картинки так, чтобы в их названии входили проверяемые звуки в начале, середине и конце слов. Слоговая структура слова определяется умение воспроизводить многосложные структуры слова в правильной последовательности.

Речевая моторика включает в себя мимическую и артикуляционную.– Данные о строении органов артикуляции педагог получает на основании осмотра ротовой полости. Тонкая пальчиковая моторика. Фонематическое восприятие. Для обследования фонетического– восприятия ребенок должен определить наличие или отсутствие заданного звука, услышать слово с заданным звуком и т.д. Языковой анализ и синтез – предполагает анализ предложений на слова– и синтез слов в предложении (развитие анализа структуры предложения), слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез. Развитие неречевых психических функций: памяти, мышления,– внимания. Диагностируется при помощи специальных упражнений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и технологии обучения.

Развивающая работа направлена на воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; развитие психических функций ребенка: зрительную и слуховую память, логическое мышление, воображение. Воспитание звуковой культуры речи: совершенствуется произношение звуков; особое

внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких); развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.

Словарная работа: обогащение, закрепление и активизация словаря; работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Формирование грамматического строя речи: работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями; работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями. Занятия по развитию связной речи включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине или самостоятельно выбранной теме.

Развитие психических функций: развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие звуки, высокие и низкие; развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками; развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Методы коррекционного воздействия.

Коррекционное воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными и словесными. На каждом из этапов коррекционной работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественно использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, т.е. словесные методы.

К практическим методам коррекционного воздействия, предлагаемых педагогом, относятся игровой метод и моделирование. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Наглядные методы. К ним относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, показа артикуляции звука.

Развивающая деятельность. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного речевого развития, позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятии, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Воспитательная деятельность. Система методов воспитания основана на приобщении детей к моральным ценностям человечества, формированием нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций. Учащиеся знакомятся с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывается честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Прививаются такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Воспитывается любовь к Родине, чувство патриотизма. Основным методом воспитания является метод беседы, который осуществляется на изучении очередной лексической темы. Например, формирование представлений о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину ребенок знакомится, изучая лексическую тему «профессии» и «День Защитника Отечества».

Дидактический материал

- картинный (иллюстрации, презентации, фотоматериалы)
- звуковой (аудиозаписи)
- дидактический (карточки, рабочие тетради, практические задания)
- раздаточный (индивидуально на каждого ребенка)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление»
2. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся решать задачи» 2006
3. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся считать» 2006
4. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Готовим руку к письму» 2006
5. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем внимание» 2006
6. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем память» 2006

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
программе

№	ФИО	Начало года	1 полугодие	2 полугодие	итог
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель	Дата план	Дата факт
План занятий по математике				
1.	Счет предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со счетом предметов, с понятиями «стоять перед...», «следовать за...», «находиться между...» и др; - учить писать графические диктанты; - развивать познавательные способности детей в подготовительный период. 	2.09	
2.	Счет предметов. Графические диктанты.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать знания, умения детей о счете предметов; - формировать умения считать разными способами, начиная с любого предмета; - развивать познавательные способности детей в подготовительный период. 	23.09	
3.	Сравнение предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о выделении признаков предметов, о сравнении предметов по различным признакам; - продолжить формировать у детей умения осуществлять работу в тетрадях, писать графические диктанты; - развивать познавательные способности детей в подготовительный период. 	14.10	
4.	Сравнение длин предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания, умения о приемах сравнения предметов по различным признакам количественным и качественным; - познакомить с понятием «длина», формировать умение сравнивать длины предметов различными способами; - развивать познавательные 	11.11	

		способности детей в подготовительный период.		
5.	Сравнение длин предметов. Длиннее, короче.	- развивать вычислительные навыки; - систематизировать знания, умения о различных приемах сравнения предметов по различным признакам количественным и качественным; - продолжить знакомство с понятием «длина», формировать умение сравнивать длины предметов различными способами; - продолжить работу над заданиями и игровыми упражнениями, способствующими развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.	2.12	
6.	Сравнение длин предметов. Длиннее, шире.	- продолжить знакомство с понятием «длина», формирование умения сравнивать длины предмета различными способами; - систематизировать знания, умения о приемах сравнения предметов по различным признакам количественным и качественным; - развивать познавательные способности детей в подготовительный период.	23.12	
7.	Сравнение масс предметов.	- продолжать систематизировать знания о массе предметов, как одном из признаков предметов; - развитие познавательных способностей детей в подготовительный период.	27.01	
8.	Сравнение масс предметов. Тяжелее, легче.	- продолжить систематизацию знаний о массе предметов, как одном из признаков предметов; - развитие познавательных способностей детей в подготовительный период.	17.02	
9.	Пространственные ориентиры.	- систематизировать знания о пространственных ориентирах (справа, слева, впереди, сзади, перед, за, между, следовать за, предшествовать, вверху, внизу и т.д.);	10.03	

		- развивать познавательные способности детей в подготовительный период.		
10.	Пространственные ориентиры. Графические диктанты.	систематизировать знания детей о пространственных ориентирах (справа, слева, сзади, впереди, перед, за, между, следовать за, предшествовать, вверху, внизу, и т.д.); - развитие познавательных способностей детей в подготовительный период.	31.03	
11.	Время суток и время года.	- систематизировать знания детей о сутках, временах года	21.04	
12.	Год. Месяц. Неделя. День.	- систематизировать знания детей о дне, неделе, месяце, годе	12.05	
План занятий по развитию речи и письму.				
1	Развитие речи: стихи А.Л. Барто. Письмо элементов букв. Штриховка. Школьные принадлежности. «Здравствуйте».	- развивать речь детей; учить выделять звуки в слове, узнавать количество звуков; - составлять рассказы по сюжетным картинкам. - научить детей штриховать наклонно, писать элементы букв, развивать мелкую моторику пальцев.	9.09	
2	Развитие речи: сказка «Колобок». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные зоопарка.	- развивать речь детей; - развивать мелкую моторику пальцев; - учить детей штриховать; - познакомить с написаниями элементов букв.	30.09	
3	Развитие речи: сказка «Три медведя». Письмо элементов букв. Штриховка. Виды транспорта.	- развитие речи; - обучение письму элементов букв; - развитие мелкой моторики пальцев; - учить рассказыванию по сюжетным картинкам; - учить детей штриховать.	21.10	
4	Развитие речи: сказка «Репка». Письмо элементов букв. Штриховка. Посуда. «Жили	- развитие речи; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв, штриховке.	18.11	

	были...»			
5	Развитие речи: сказка «Теремок». Письмо элементов букв. Штриховка. Ягоды, фрукты, овощи.	- развитие речи; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв, штриховке. <u>Оборудование:</u> настольный кукольный театр к сказке «Теремок», трафареты для штрихования (овощи), сказочные герои, магнитофон.	9.12	
6	Развитие речи: сказка «Курочка Ряба». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные леса.	- развитие речи - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв, штрихование. <u>Оборудование:</u> настольный кукольный театр к сказке «Курочка ряба», трафареты для штрихования (животные леса), сказочные герои, магнитофон.	19.01	
7	Развитие речи: сказка «Маша и Медведь». Письмо элементов букв. Штриховка. Птицы.	- развитие речи; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв, штрихование. <u>Оборудование:</u> кукольный театр к сказке «Маша и Медведь», трафареты для штрихования (птицы), магнитофон.	3.02	
8	Развитие речи: К. Чуковский «Три поросёнка». Письмо элементов букв. Штриховка. Рыбы.	- развитие речи; - обучение письму элементов букв, штрихование; - развитие мелкой моторики пальцев. <u>Оборудование:</u> настольный кукольный театр к произведению К.И.Чуковского «Доктор Айболит», трафареты для штрихования (аквариумные рыбки),	24.02	
9	Развитие речи: «Волк и семеро козлят». Письмо элементов букв. Штриховка. Насекомые.	- развитие речи; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв и штрихование. <u>Оборудование:</u> трафареты для штрихования (насекомые), магнитофон, книжка с потешками и прибаутками, счетные палочки.	6.03	
10	Развитие речи:	- развитие речи детей;	17.03	

	составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо элементов букв. Штриховка. Животные, птицы и их детёныши.	- развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв и штрихование. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки (игры и забавы детей)трафареты для штрихования (домашние животные),		
11	Развитие речи: «Дюймовочка». Письмо элементов букв. Штриховка. Что дают животные людям.	- развитие речи детей; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв и штрихование. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки (игры и забавы детей)трафареты для штрихования (домашние животные),	7.04	
12	Развитие речи: «В гости к сказке с колобком». Письмо элементов букв. Штриховка. Правила безопасности на дорогах.	- развитие речи детей; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв и штрихование. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки (игры и забавы детей)трафареты для штрихования (дорожные знаки),	28.04	
План занятий по окружающему миру и художественно-конструкторской деятельности				
1	Россия – Родина моя.	Закрепление понятия родина, Россия	16.09	
2	Семья. Ждём гостей.	Сервировка стола.	7.10	
3	Наш город. Каким бывает транспорт. ПДД.	Дать представление о видах транспорта. Закрепление правил по ПДД. Рисование дорожных знаков	28.10	
4	Время и режим дня.	Учить соблюдать режим дня. Составление мозаики «Режим дня»	25.11	
5	Чистота – залог здоровья.	Дать понятие – здоровье. Как о нем заботится . Аппликация салфетки.	16.12	
6	О правильном питании.	Дать представление о полезной и вредной пище. Лепка посуды.	20.01	
7	Правила поведения	Дать представления о правилах поведения в общественных местах Рисование на тему: «Поход в музей»	10.02	
8	Зачем человек трудится.	Расширять знания детей о разнообразии профессий. Рисование	3.03	

	Профессии.	человека определённой профессии.		
9	Времена года и их признаки. Месяцы.	Закрепить знания детей о временах года. Аппликация «Осенний этюд» (зимний, весенний, летний)	24.03	
10	Во саду, ли в огороде.	Закрепить представления детей что растёт в саду, в огороде. Лепка овощей и фруктов.	14.04	
11	В поле, на лугу.	Познакомить детей с растительным миром поля и луга и их обитателями. Рисование бабочек.	5.05	
12	В лесу, на водоёме.	Познакомить детей с растительным миром леса и водоема и их обитателями Рисование животного леса или водоёма по выбору детей.	26.05	