

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Барбинский д/с»
_____ В.Н.Бакурина
Приказ № 54 от « 20 » августа 2024г.

Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Барбинский детский сад»
на 2024-2025 учебный год

д. Барбино
2024 г.

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Барбинский д/с» на 2024-2025 учебный год

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Барбинский детский сад» на 2024-2025 учебный год с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерств образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основная образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Преимуществом является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, формирование у детей умения делить слова на слоги, знакомство детей с буквами; к завершению дошкольного образования чтение слогов, слов, простых предложений из 2 - 3 слов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебный план предусмотрен на 36 учебных недель.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности, решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослыми. Количество и длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует выбранным программам и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам для ДОУ.

Для возможности проведения непосредственно образовательной деятельности, дети разделены на три подгруппы: младшая, средняя и подготовительная.

Общий недельный объем образовательной нагрузки во всех возрастных группах не превышает требований максимально допустимого объема образовательной нагрузки, определенного действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН):

- в младшей подгруппе – 2 часа 30 минут;
- в средней подгруппе – 3 часа 20 минут;
- в подготовительной подгруппе - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности выдерживается для детей 3-го года жизни - 8-10 минут, для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа, соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В вариативной части отражено приоритетное направление в работе детского сада – экологическое воспитание детей, а также работа по речевому развитию детей. По отдельным направлениям развития детей используются парциальные программы, в основном по экологическому воспитанию и развитию речи детей.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Занятия	Младшая		Средняя		Подготовительная к школе	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов, в совместной деятельности с взрослыми и самостоятельной деятельности детей					
Познавательное развитие	Математические представления	1	36	1	36	2	72
	Природа	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Окружающий мир	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Худ.творчество (рисование)	1	36	1	36	2	72
	Худ.творчество (апликация)	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Худ.творчество (лепка)	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72
Вариативная часть							
Дополнительные программы	Юный эколог	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов, в совместной деятельности с взрослыми и самостоятельной деятельности детей					
	Формирование основ безопасности					1	36
	Развитие речи					1	36
Время НОД		15 мин		20 мин		30 мин	
Объем недельной образовательной нагрузки		10 занятий 2 ч 30 мин		10 занятий 3 ч 20 мин		15 занятий 7 часов 30 мин	