

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Барбинский детский сад»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
МБДОУ «Барбинский д/с»
Протокол № 2 от 29.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ «Барбинский д/с»
_____ В.Н.Бакурина
Приказ № 76/1 от 29.11.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

д. Барбино

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Барбинский детский сад» (далее - Положение) определяет цель и основные задачи внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), организационную структуру и функции субъектов ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами ВСОКО в МБДОУ «Барбинский д/с» (далее - ДОО).

1.2. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Устав МБДОУ «Барбинский д/с»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) МБДОУ «Барбинский д/с».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО (далее - ООП ДО), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Положение ВСОКО распространяется на педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) ДОО.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

1.5.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным

образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.5.2. **Оценка качества образования** – определение с помощью оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и образовательных условий, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям, личностным ожиданиям получателей услуг;

1.5.3. **Внутренняя оценка качества образования** – диагностические и оценочные процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: администрацией, педагогами, родителями (законными представителями).

1.5.4. **Мониторинг** – сбор информации о системе образования в ДОО, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее – сбор, обработка и анализ информации).

1.5.5. **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ДОО образовательного процесса.

1.5.6. **Субъект оценки** – участник образовательного процесса (должностное лицо, орган управления ДОО или родитель (законный представитель) воспитанников ДОО), который осуществляет процедуры оценки и взаимодействует с объектом оценки;

1.5.7. **Объект оценки** – предмет или процесс, на который направлена оценочная деятельность субъекта оценки;

1.5.8. **Объект ВСОКО**: деятельность по реализации ООП ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и прогнозирование её развития, качество выполнения муниципального задания.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО: усиление результативности организации образовательной деятельности ДОО за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- формировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;

- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- планировать контроль на основе аналитической деятельности;

- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

принцип объективности, достоверности информации о качестве образования- исключение предвзятости по отношению к объекту оценки, использование для выводов по результатам оценки достоверной информации;

принцип своевременности – правильный выбор времени для осуществления оценки, оперативное и гибкое реагирование средствами оценки на прогнозируемые или уже возникшие проблемы в деятельности ДОО;

принцип открытости и доступности – включение в оценку качества образования всех участников образовательных отношений, обеспечение прозрачности процедур оценки качества образования и доступности информации о состоянии и качестве образования для физических и (или) юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО включает в себя следующие направления:

1. Качество условий в ДООУ, обеспечивающих реализацию ОП ДОО;
2. Качество образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) в ДОО;
3. Качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДОО.

3.2. Оценка качества образования в ДООУ проводится по инициативе:

- администрации образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- родителей;
- органов общественного управления ДООУ.

3.3. ВСОКО проводится по направлениям:

1. Качество условий в ДООУ, обеспечивающих реализацию ОП ДОО. Объектами ВСОКО по данному направлению являются:

- материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- педагогические кадры;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- выполнение предписаний контролирующих органов;

Оцениваются через мониторинг.

2. Качество образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) в ДООУ. Объектами ВСОКО по данному направлению являются:

- оценка деятельности педагогического коллектива по организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ДО;
- качество построения работы с родителями и социальными партнёрами, открытость.

Оценивается через осуществление различных видов контроля.

3. Качество образовательных результатов.

Объектами ВСОКО по данному направлению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- качество подготовки воспитанников; - удовлетворённость родителей;

Оцениваются через мониторинг.

3.4. Мониторинг

В ДООУ осуществляются следующие виды мониторинга:

- Муниципальный мониторинг профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений. (Приложение 1)
- Мониторинг реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества (Приложение 2)
- Мониторинг реализации муниципальной программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» (Приложение 3)
- Муниципальный входной мониторинг образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений. (Приложение 4)
- Муниципальный мониторинг образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года. (Приложение 5)
- Муниципальный мониторинг состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений. (Приложение 6)
- Муниципальный мониторинг качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений. (Приложение 7)

3.4.1. При осуществлении мониторинга используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, опрос и т.д.);
- диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций, мониторинг результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья, тесты и т.д.);
- документальные.

3.4.2. Формой отчета по мониторингу является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней от даты завершения мониторинга.

3.5. Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- анализ обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;
- динамику качества дошкольного образования;
- зоны риска в области качества дошкольного образования.

3.6. Контроль.

3.6.1. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый, административный. Плановый контроль осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОО.

3.6.2. Результаты контроля выносятся на педсоветы, совещания при заведующей, собрание трудового коллектива.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Субъектами ВСОКО в ДОО являются:

- администрация ДОО;
- педагоги ДОО;
- родительская общественность.

4.2. Функции субъектов ВСОКО:

1) Заведующий ДОО (администрация ДОО):

- обеспечивает осуществление мониторинга системы образования на внутреннем уровне;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на внутреннем уровне;
- создаёт условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО,
- обеспечивает информационно-методическое сопровождение ВСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;
- осуществляет нормативное правовое обеспечение оценочных процедур;
- осуществляет ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;
- осуществляет сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в ДОО;
- осуществляет проведение и объективность мониторинговых и статистических исследований, оценочных процедур всех уровней в области оценки качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДОО;
- осуществляет принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- организует сопровождение деятельности методических объединений педагогов, проблемных и творческих групп в ДОО;
- создает банк данных педагогической информации, аналитических материалов, результатов профессиональной деятельности педагогов и интеллектуально-творческой деятельности обучающихся и обеспечивает условия доступа к информации участников образовательного процесса;
- осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

2) Педагоги ДОО:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ДОО;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДОО;
- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в т.ч. проведение процедур независимой оценки качества образования;
- проводят содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организуют систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ДОО;
- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа;
- содействуют проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- осуществляют анализ состояния качества образования образовательной организации для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Администрацией ДОО решения.

5. Критерии показателей и их оценка

Показатели по направлениям оцениваются:

5.1. По трехзначной шкале: психолого-педагогические условия; соответствие ДОО образовательной деятельности; материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса; развивающая предметно-пространственная среда; финансово-хозяйственная деятельность; доступность и информационная открытость ДОО (соответствует, частично соответствует, не соответствует).

5.2. В % соотношении: педагогические кадры; охрана и укрепление здоровья; качество подготовки воспитанников; удовлетворённость родителей качеством услуг; достижения воспитанников (следующих уровней):

- оптимальный - 81% - 100%
- достаточный - 61% - 80%
- допустимый - 41% - 60%
- критический ниже - 40%

6. Основные правила ВСОКО

5.1. Основание для проведения ВСОКО:

- муниципальное задание;
- плановые проверки вышестоящих органов;
- годовой план работы ДОО;
- реализация ООПДО;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений;
- результаты ВСОКО и т.д.

5.2. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий в рамках ВСОКО, отражаются в отчете о результатах самообследования, который предоставляется Учредителю ежегодно не позднее 1 апреля текущего года и размещается на сайте ДОО, и в Публичном докладе, размещаемом на сайте ДОО не позднее 1 августа текущего года.

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов
дошкольных образовательных учреждений**

Цель: выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дошкольного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Показатели:

- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- оценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов дополнительного образования при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

**Мониторинг реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения
молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в
данной должности), организации наставничества**

Цель: повышение эффективности организации наставничества, популяризации педагогических профессий.

Показатели:

-доля ОО, реализующих программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;

-доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Мониторинг реализации муниципальной программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа»

Цель: повышение эффективности работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений.

Показатели:

- доля ОО (на уровне Краснохолмского муниципального округа), реализующих программы воспитания обучающихся;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию;
- доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

**Входной мониторинг образовательных достижений обучающихся
дошкольных образовательных учреждений**

Цель: получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в подготовке обучающихся;
 - выявление динамики результатов;
 - выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся;
- корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

Показатели:

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

Методы сбора информации – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года.

Цель: получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в подготовке обучающихся;
 - выявление динамики результатов;
 - выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся;
- корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

Показатели:

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

Методы сбора информации – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Муниципальный мониторинг состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений

Цель:

- получение объективной информации об уровне здоровья обучающихся дошкольных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- подготовка рекомендаций руководителям, воспитателям и инструкторам по физическому воспитанию по повышению эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Показатели:

- доля обучающихся (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа) по группам здоровья(по полу: мальчики/девочки);
- количество дней, проведенных обучающимися ОО в группах по факту;
- количество случаев заболеваний;
- количество дней, пропущенных обучающимися ОО по болезни;
- количество дней, пропущенных обучающимися ОО по прочим причинам;
- количество не болевших детей;
- количество часто болеющих детей;
- доля обучающихся, имеющих по хронические заболевания (по видам);
- доля обучающихся, имеющих по инфекционные заболевания (по видам).

Методы сбора информации - сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Муниципальный мониторинг качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

Цель: выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Показатели:

- в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- в ДОО содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в ДОО низкий/высокий уровень качества образовательной среды;
- в ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: состояние здоровья воспитанников,
- в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия,
- в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья,
- в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями,
- в ДОО организовано медицинское обслуживание, обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.
- руководитель ДОО, обладает требуемым качеством профессиональной подготовки;
- в ДОО кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%), доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, доля педагогических работников с высшим образованием, рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).
- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:
в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения,
в группе есть мягкая мебель (уютный уголок),
в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт,

в группе предусмотрено место для уединения,
наличие в группе связанного с детьми оформления пространства,
в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики,
в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики,
предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы,
соответствует возрастным потребностям детей, предметно-пространственная среда ДОО, доступная обучающимся группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов и др.).

- в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
защита детей от всех форм физического и психического насилия,

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

- в ДОО организовано взаимодействие с семьей:

число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО,

удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

- в ДОО функционирует система оценки качества образования.

Методы сбора информации - сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

