

| | |
|--|--|
| Согласовано: Советом Учреждения МБДОУ «Барбинский д/с» Протокол № 1 от 20.08.2024 г. | Утверждаю: Заведующая МБДОУ «Барбинский д/с» _____В.Н.Бакурина Приказ № 54 от 20.08.2024г |
| Принято: На педагогическом часе МБДОУ «Барбинский д/с» Протокол № 1 от 20.08.2024г. | Бакурина Вероника Николаевна Подписано цифровой подписью: Бакурина Вероника Николаевна Дата: 2024.09.02 17:37:55 +03'00' |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАРБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

адрес: 171661 Тверская обл., г.Красный Холм, д. Барбино, д.14

телефон: 8(920)181-65-71

электронный адрес: veronika_bakurina@mail.ru

сайт: <http://ds-barbino.ucoz.ru/>

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 г. до 31 августа 2028 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи Программы. | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 2. Планируемые результаты. | 7 |
| 3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов..... | 7 |
| II. Содержательный раздел. | 9 |
| 1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей..... | 9 |
| 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы [п. 23 ФОП ДО]..... | 9 |
| 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 10 |
| 4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 10 |
| 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..... | 10 |
| 6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы..... | 13 |
| 7. Рабочая программа воспитания МБДОУ | 16 |
| 7.1. Пояснительная записка [п.29.1. ФОП ДО]..... | 17 |
| 7.2. Целевой раздел [п.29.2. ФОП ДО]..... | 17 |
| 7.3. Содержательный раздел | 17 |
| 7.4. Организационный раздел | 23 |
| III. Организационный раздел программы | 33 |
| 1. Описание условий реализации программы..... | 33 |
| 1.1. Психолого-педагогические условия (п.30 ФОП ДО)..... | 33 |
| 1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды..... | 33 |
| 1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 34 |
| 1.4. Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (п.33 ФОП ДО)..... | 38 |
| 2. Режим и распорядок дня..... | 39 |
| 3. Федеральный календарный план воспитательной работы. | 43 |
| Дополнительный раздел. Краткая презентация программы..... | 45 |

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Барбинский детский сад» (далее – ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Барбинский детский сад»
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года— ООН 1990.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1. Цели и задачи Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В учреждении реализуются:

- ✓ Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н.Николаева
- ✓ Парциальная программа по безопасности "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" авторы Р.Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н.Авдеева
- ✓ Парциальная программа «От звука к букве», автор Е.В.Колесникова

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте

Обязательная часть п.15.1 ФОП стр.5-17

Планируемые результаты в раннем возрасте

Обязательная часть п.15.2 ФОП

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Обязательная часть п.15.3 ФОП

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста

Обязательная часть п.15.4 ФОП

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов [п. 16 ФОП ДО]

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;

- построение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга

Методы мониторинга:

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки - анкетирование (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
3. Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год – сентябрь, май

II. Содержательный раздел.

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

[п.18. ФОП ДО]

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы **[п. 23 ФОП ДО]**

Вариативная часть разработана на основе парциальных программ:

1. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, автор С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

2. Парциальная образовательная программа «Отзвука к букве», автор Е.В. Колесникова

Программа осуществляет комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты

3. Программа О. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи -воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми

растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

[п.24.2-24.22 ФООП ДОО].

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

[п.25 ФООП ДОО].

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий,

которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФОП ДО КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляет педагог и учитель логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

В МБДОУ «Барбинский д/с» дети с ОВЗ не выявлены.

Диагностическая работа ведётся постоянно и включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей

должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

7.1. Пояснительная записка [п.29.1. ФОП ДО]

7.2. Целевой раздел [п.29.2. ФОП ДО]

7.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметнопространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание 5 условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей Российского общества.

Уклад жизни образуют созданная в дошкольной организации РППС, сложившаяся система взаимоотношений атмосфера эмоционального комфорта и благополучная.

В ДОО существуют традиции проведения различных мероприятий, праздников и развлечений. Систематически проводятся выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества, организуются мероприятия посвященные юбилейным датам и творчеству известных

детских писателей. Традиционно воспитанники детского сада принимают участия в муниципальных и областных выставках, конкурсах.

Воспитывающая среда

Это возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Коллектив детского сада прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группе имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях

| Направления | Задачи |
|----------------------------|---|
| Социально-коммуникативное | Приобщение к народным традициям и обычаям родного края. Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей. Формирование представлений о правилах безопасности на улицах города на реках и водоемах. |
| Познавательное | Формирование представлений о родном городе, об его улицах, знакомство с историей и символикой города и области. Ознакомление с природой родного края, климатом и интересными местами. |
| Художественно-эстетическое | Приобщение детей к истокам народной культуры. Ознакомление с русским народным творчеством в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Ознакомление с творчеством художников, писателей и поэтов нашего города и области. Рисование, аппликация, лепка, изготовление игрушек и украшений в народном стиле. |
| Речевое | Ознакомление с пословицами и поговорками о родине о труде, о родном доме, о семье, о матери. Знакомство с профессиями родителей и окружающих ребёнка взрослых. Развитие монологической речи детей посредством составления рассказов о семье, о доме, о родном городе. Развитие диалогической речи при создании театрализованных постановок. |
| Физическое | Знакомство с русскими народными подвижными играми в которые играли родители, прабабушки и прадедушки. Развитие двигательной активности детей и их физических качеств (силы, ловкости, быстроты и гибкости). |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. В работе с родителями используются следующие формы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительский совет ДОО;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации.

Активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами

| № | Объект | Сроки |
|---|--|------------------------------|
| 1 | ГИБДД МО МВД «Краснохолмский» Утверждение плана работы по профилактике ДТП с участием детей. | сентябрь |
| 2 | Школы города. Цель: подготовка детей к успешному освоению образовательных программ начального общего образования. | в течение года |
| 3 | Детская поликлиника Краснохолмской ЦРБ И ФАП: медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. | в течение года |
| 4 | Краснохолмский краеведческий музей: посещение выставок-экспозиций | по возможности |
| 5 | Краснохолмская ДШИ Выступление учеников музыкальной школы в детском саду | по возможности |
| 6 | Сельский Дом культуры | в течение года ежемесячно |
| 7 | ПСЧ-35 г.Красный Холм Проведение Дня пожарной охраны, бесед и соревнований по пожарной безопасности | в течение года |

7.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

В детском саду работает 1 основной педагог (высшее педагогическое образование). Имеет первую квалификационную категорию.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены.

Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей дообслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Барбинский д/с»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагога групп, как часть образовательной программы
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Барбинский д/с» в разделе «Образование».
<http://ds-barbino.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-28>

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе на электронной платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей). В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимость создания особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся имеют особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории. Инклюзия - подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ «Барбинский д/с» для людей с нарушением зрения расположены информационные таблички со шрифтом Брайля.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей. [п. 29.4.3.2. ФОП ДО]

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Барбинский д/с» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

| Направление | Тема Праздников и событий | Время проведения | Примерное содержание | Форма итогового мероприятия | Ответственный |
|---|---|------------------|--|---|--------------------------------|
| познавательное этико-эстетическое социальное | Ранняя осень | сентябрь | Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; об изменениях в природе; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Осеннее Оформление помещений МБДОУ (поделки, рисунки, украшения) Беседы о безопасности в природе. Чтение худ. Произведений Проектно-Исследовательская деятельность. | воспитатель |
| социальное познавательное физическое оздоровительное | Месячник безопасности профилактики детского травматизма | сентябрь | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения через разные виды деятельности. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие о безопасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. | Мероприятий по профилактике детского травматизма Тематическая выставка рисунков «Безопасность – это важно!» Викторина по ПДД. Сюжетно – ролевая игра по ПДД «Мы едем, едем, едем» «Спортивное развлечение по ПДД» | воспитатель воспитатель |
| социальное | «День знаний» | 01.09 | Развивать познавательный интерес к детскому саду, школе, книгам. Формировать дружеские, Доброжелательные отношения между детьми. | Досуговое мероприятие. | воспитатель |

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|-------------|
| социальное | Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | 01.09 | Повторять правила поведения в экстремальных ситуациях. Формировать серьёзное отношение к своей жизни и безопасности других людей. Изучить необходимые правила безопасности дома, на улице. | Досуговое мероприятие. | воспитатель |
| познавательное патриотическое | Международный день распространения грамотности | 08.09 | Формирование у детей бережного отношения к родному языку, развитию нравственных качеств характера, речи, памяти, мышления; реализации воспитательных задач в вопросах патриотизма, толерантности. | Досуговое мероприятие. | воспитатель |
| Социально-трудовое патриотическое | Субботник | 21.09 | Формировать традиции в деле воспитания трудовой и экологической культуры у воспитанников. | Экологический субботник по уборке территории | воспитатель |
| трудовое этико-эстетическое | День дошкольного работника. | 27.09 | Уточнять знания детей о работниках детского сада и их профессиях. | Праздничный концерт | воспитатель |
| | | | | Тематическая фотовыставка «Трудовые будни педагога» | воспитатель |
| познавательное этико-эстетическое социальное трудовое | Золотая осень | октябрь | Расширять представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. | Тематическая выставка коллективных работ «Осень – рыжая подружка» | воспитатель |
| социальное | «Подари внимание» | 02.10 | Воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям; прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость. | Поздравительные открытки. Праздничный концерт «Мы с бабушкой моею...» | воспитатель |
| социальное | Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | 04.10 | Изучать правила поведения в экстремальных ситуациях. ГО. | Тематическое занятие | воспитатель |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|---|-------------|
| социальное | День защиты животных | 04.10 | Воспитывать чувство любви, сострадания к животным | Благотворительная Акция «Помоги мне, друг» | воспитатель |
| Трудовое социальное | День учителя. | 05.10 | Воспитание уважения к труду педагогов. | Тематическое занятие | воспитатель |
| социальноеэтико-эстетическое | День отца | 13.10 | Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца | Тематическое занятие | воспитатель |
| познавательное социальное физическоеи оздоровительное | «Осенняя сказка» | 20.10 | Расширять представление об изменениях в природе. | Тематический праздник | воспитатель |
| познавательное этико-эстетическое социальное трудовое | Поздняя осень | ноябрь | Расширять представление об изменениях в природе, вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе –проведение Опытов и наблюдений. | Совместная деятельность по оформлению группы (поделки, рисунки) | воспитатель |
| патриотическое | День Народного единства | 02.11 | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать | Беседа «День Народного единства» | воспитатель |
| физическоеи оздоровительное познавательное | «Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства | 02.11 | Детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям ,происходящим в стране, Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве—главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Оформление Патриотического уголка | воспитатель |
| патриотическое трудовое | День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей | 08.11 | Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги наличных примерах сотрудников внутренних дел РФ. | Тематическое занятие Профессия «Полицейский» | воспитатель |
| трудовое | Тематическая неделя «Профессии наших родителей». | 09.11 - 17.11 | Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; расширять и конкретизировать представления о профессиях; развивать | Сюжетно –ролевые игры. | воспитатель |

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|---|-------------|
| | | | речевую активность, расширять словарный запас. Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности воспитывать уважение к чужому труду. | Знакомство с профессиями родителей Мероприятия по формированию финансовой грамотности | |
| социальное этико-эстетическое | День матери | 20.11-24.11 | Воспитание чувства любви и уважение к матерям, желание помогать им, заботиться о них. | Праздничный концерт «Мамочка, любимая.» Тематическая Фотовыставка «Мамочка, милая самая красивая...» | воспитатель |
| патриотическое | День Государственного герба РФ | 30.11 | Расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении. | Тематическое занятие Выставка рисунков. | воспитатель |
| патриотическое познавательное этико-эстетическое социальное | Международный день домашних животных (30.11) | 30.11 | Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, что нас окружает (человек, птицы, животные, цветы, деревья и т.д.) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Тематическое занятие | воспитатель |
| познавательное этико-эстетическое социальное трудовое | Пришла зима | декабрь | Расширять представления о зиме. Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта. | Совместная деятельность по оформлению группы (поделки, рисунки) | воспитатель |
| Познавательное социальное трудовое физическое оздоровительное | «Месячник безопасности» | декабрь | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. | Совместная деятельность, тематические мероприятия по плану месячника. | воспитатель |
| познавательное патриотическое | День Неизвестного солдата | 03.12 | Формировать чувство патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. | Чтение произведений. Беседы. | воспитатель |
| Патриотическое социальное | День Добровольца (волонтера) в | 05.12 | Формировать у старших дошкольников представления о | Тематическое занятие «Добрым быть совсем, | воспитатель |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------|--|---|-------------|
| | России. | | милосердии, добре и мире. | совсем непросто» | |
| этико-эстетическое | Международный день художника. | 08.12 | Расширение знаний о художниках Краснохолмского округа их творчестве. | Выставка рисунков | воспитатель |
| патриотическое | День Героев Отечества (09.12) | 08.12 | Сформировать представление о Дне Героев Отечества, его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны, героев земляков. | Час мужества. Виртуальная экскурсия в музей | воспитатель |
| социальное | Единый урок «Права человека» | 11.12 | Формирование правовой культуры. | Тематическое мероприятие. | воспитатель |
| патриотическое | День Конституции РФ | 12.12 | Формирование знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. | Тематическая беседа | воспитатель |
| этико-эстетическое | Новогодний праздник | 18.12 – 29.12 | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Выставка коллективных работ «С Новым годом!» Новогодний утренник «Новогодняя сказка» | воспитатель |
| Патриотическое физическое оздоровительное | Зима | январь | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Рождество» | воспитатель |
| | | | | Опыты и эксперименты с водой, снегом и льдом. | |
| | | | | Досуг на улице | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|----------------|---|--|--------------------|
| физическое оздоровительное патриотическое | Месячник «Здоровья и спорта» | январь | Популяризация знаний о здоровом образе жизни, привлечение детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом, формирование у воспитанников Устойчивой мотивации, активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью. | Спортивное развлечение | воспитатель |
| физическое оздоровительное патриотическое | Здоровье и спорт | 16.01 | Формировать первичные представления о пользе здорового образа жизни и важности занятий спортом в любое время года. | Фотовыставка «Мы со спортом дружим» | воспитатель |
| патриотическое | День воинской | 27.01 | Расширять представления о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества. | Тематическое мероприятие. | воспитатель |
| физическое оздоровительное патриотическое | Месячник «Здоровья и спорта» | февраль | Популяризация знаний о здоровом образе жизни, привлечение детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом, формирование у воспитанников устойчивой мотивации, активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью | Совместная деятельность, оздоровительные мероприятия по плану месячника. | Воспитатель СДК |
| физическое оздоровительное патриотическое | Спортивная игра | 16.02 | Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | Спортивное соревнование | воспитатель |
| физическое оздоровительное трудовое патриотическое | День защитника Отечества | 22.02 | Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов. | Открытка «Поздравляем с 23 февраля» | воспитатель |
| познавательное этико- эстетическое | Весна пришла -весне дорогу | март | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от | Совместная деятельность: оформление группы Тематические мероприятия. | воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|--|-----------------|
| | | | смены времен года. | | |
| социальное этико- эстетическое | Международный Женский день | 01.03-07.03 | Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. | Подарок для мамы, работы детей «Поздравление к 8 марта». Концерт | воспитатель |
| патриотическое | Масленица | 15.03 | Формировать представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям. | Фольклорный праздник | Воспитатель СДК |
| познавательное этико- эстетическое патриотическое | Тематическая неделя «Народная культура и традиции» | 18.03-22.03 | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Виртуальная экскурсия | воспитатель |
| Познавательное социальное | Всемирный день театра | 27.03 | Продолжать воспитывать культуру поведения в театре, углубить знания детей о разных видах театра; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения | Беседы о правилах поведения в театре. | воспитатель |
| познавательное | Тематическая неделя Финансовой грамотности Акция «Всероссийские Недели Финансовой грамотности» | 28.03-29.03 | Развивать познавательный интерес, индивидуальные, интеллектуальные и творческие способности воспитанников. | Уроки по финансовой грамотности | воспитатель |
| познавательное патриотическое | Ранняя весна. | апрель | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем | Совместная деятельность Взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | воспитатель |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|------------|--|---|-------------|
| | | | в тени). | | |
| познавательное патриотическое трудовое | Международный День птиц (01.04) | 01.04 | Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. Расширять представления о весне. | Тематическое занятие | воспитатель |
| Познавательное трудовое | Международный день детской книги | 02.04 | Показать важную роль книги в жизни человека. Познакомить детей с Историей возникновения праздника Международного дня детской книги, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. | Тематическое занятие | воспитатель |
| физическое и оздоровительное | День здоровья. | 07.04 | Привлечь воспитанников к физической культуре и спорту, пропаганда здорового образа жизни, Создать условия для развития эмоциональной сферы детей. | Флешмоб | воспитатель |
| патриотическое | День космонавтики | 12.04 | Познакомить детей с российским праздником-Днем космонавтики, героями космоса. | Тематическое занятие Выставка коллективных детских работ | воспитатель |
| патриотическое | Всемирный день Земли | 22.04 | Познакомить детей с праздником «Днём Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу. | Тематическое занятие | воспитатель |
| познавательное этическое эстетическое | Май шагает по планете | май | Формировать у детей обобщенные Представления о весне, приспособленности Растений и животных к изменениям в природе. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях | «Огород на подоконнике» Исследовательская деятельность. | воспитатель |
| патриотическое трудовое | Праздник Весны и Труда | 02.05 | Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Сплочение семьи. | Фото-челлендж #первомайдома | воспитатель |
| патриотическое | 9 мая «День Победы» | 6.05-08.05 | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. | Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы» | воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|-----------------|
| | | | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. | Конкурс чтецов Утренник «День Победы!» | |
| социальное | День семьи | 15.05 | Прививать любовь и уважение к родным и близким людям. Формировать у воспитанников представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. | Игровая программа «Мы семья» | воспитатель |
| познавательное | День Славянской письменности и культуры | 24.05 | Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям Русского народа. | Тематическое занятие Викторина | воспитатель |
| физическое и оздоровительное трудовое патриотическое познавательное социальное | Скоро лето. | 27.05-31.05 | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта. Воспитать экологическую культуру через формирование осознанного, бережного отношения к природе, окружающему миру. | Развлечение Субботник | Воспитатель СДК |
| социальное эстетическое | «До свидания, детский сад!» | 31.05 | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Утренник. | воспитатель |

III. Организационный раздел программы

1. Описание условий реализации программы

1.1. Психолого-педагогические условия [п.30 ФГОС ДО]

1.2. Особенности организации РППС .

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При

наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мульти студии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- ФОП ДО

| № п/п | Помещение ДОО | Деятельность | Цели |
|--------------|-------------------------------|---|---|
| 1. | Групповое помещение и спальня | Воспитательно-образовательная деятельность. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2. | Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| 3 | Пищеблок и кладовая | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 4 | Коридоры ДОУ | Размещение информации. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 5 | Прогулочный участок | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытнопоисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в ДОУ имеется следующая техника:

- ноутбук;
- МФУ лазерное устройство;
- телевизор;
- DVD

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

| | |
|-----------------------------|---|
| Методические пособия | <ul style="list-style-type: none"> • Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. <p><i>Наглядные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы по картинкам Зимний спорт • Рассказы по картинкам. Летний спорт |
|-----------------------------|---|

Методические пособия

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Наглядные пособия

- Мир в картинках. День Победы ФГОС
- Мир в картинках Государственные символы России ФГОС
- Мир в картинках. Автомобильный транспорт. 3-7 лет.
- Мир в картинках. Водный транспорт. 3-7 лет. Н
- Мир в картинках Космос ФГОС Рассказы по картинкам Защитники Отечества
- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа.
- Обучающие карточки "Инструменты"
- Обучающие карточки "Посуда".
- Обучающие карточки. Достопримечательности России
- Обучающие карточки. Праздники России
- Обучающие карточки. Школьные принадлежности

Речевое развитие

| | |
|-----------------------------|---|
| Методические пособия | <ul style="list-style-type: none">• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).• Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 года• Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 года <p>Наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none">• Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 года ФГОС• Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года ФГОС• Гербова Развитие речи в детском саду 4-6 года ФГОС• Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Антонимы, глаголы ФГОС• Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные ФГОС• Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Говори правильно ФГОС• Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Многозначные слова ФГОС• ФГОС Рассказы по картинкам. Лето• ФГОС Рассказы по картинкам. Осень• ФГОС Рассказы по картинкам. Зима• ФГОС Рассказы по картинкам. Весна• Обучающие карточки "Герои русских сказок" |
|-----------------------------|---|

Социально-коммуникативное развитие

| | |
|-----------------------------|--|
| Методические пособия | <ul style="list-style-type: none">• Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года ФГОС• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года ФГОС• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет ФГОС• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет ФГОС• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие |
|-----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>дошкольников.Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. • Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). <p>Наглядно-дидактическое пособие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы по картинкам. Мой дом • Рассказы по картинкам. Распорядок дня <p>Белая К.Ю.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)</p> |
|--|--|

Художественно-эстетическое развитие

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Методические пособия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 г). • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школегруппа (6-7 лет). • Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(3-4) лет. ФГОС • Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа (4-5) ФГОС <p>Наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народное искусство – детям. Городецкая роспись ФГОС • Народное искусство детям Дымковская игрушка ФГОС • Народное искусство детям Золотая хохлома ФГОС • Народное искусство детям Сказочная гжель ФГОС • Народное искусство детям Филимоновская игрушка ФГОС • Расскажите детям о музыкальных инструментах. • Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников ФГОС |
|------------------------------------|--|

1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы. [п 33. ФОП ДО]

2. Примерный режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП

2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1- 3 года | 12 часов |
| | 4 - 7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года | <u>2</u> часа |
| | 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 10,5 часов | Завтрак, второй завтрак, обед и полдник. |

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона.

Режим дня в детском саду в холодный период

| | Младшая группа (3-4) | Средняя группа (4-5) | Подготовительная группа (6-7) |
|---|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | – | – | – |
| Занятия | 9.00-9.40 * | 9.00-9.50 * | 9.00-10.50 * |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.40 -9.50 | 9.50 -10.00 | - |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10 -10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.00 -11.30 | 10.10 -11.40 | 10.50 -12.00 |
| Подготовка к обеду | 11.30 -11.40 | 11.40 -11.50 | 12.00 -12.10 |
| Обед | 11.40-12.10 | 11.50-12.20 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.00 | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25 -15.45 | 15.25 -15.45 | 15.25 -15.45 |
| Занятия/Самостоятельная деятельность, игры | 15.45-16.10 | 15.45-16.10 | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.10-18.00 | 16.10-18.00 | 16.15-18.00 |

*Указана общая длительность, включая перерывы по 10 мин..

Режим дня в детском саду в теплое время года

| | Младшая группа (3-4) | Средняя группа (4-5) | Подготовительная группа (6-7) |
|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.00 -11.30 | 10.10 -11.40 | 10.20 -12.00 |
| Подготовка к обеду | 11.30 -11.40 | 11.40 -11.50 | 12.00 -12.10 |
| Обед | 11.40-12.10 | 11.50-12.20 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.00 | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.45-16.15 | 15.45-16.15 | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 |

*Указана общая длительность, включая перерывы по 10 мин..

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

1 октября: День защиты животных;

4 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

6 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Барбинский д/с» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями примерной программы Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В основе реализации ОП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ:

- ✓ Парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева
- ✓ Парциальной программы по безопасности "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Р.Б.Стеркиной, О. Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой.
- ✓ Парциальной программы «От звука к букве», автор Е.В.Колесникова

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 3 основных разделов (целевой, содержательный, организационный). Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

Согласно ФГОС ДО, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Федеральная рабочая программа воспитания является частью ФОП ДО, поэтому рабочая программа воспитания МБДОУ «Барбинский д/с» является пунктом 2.7. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Барбинский д/с».

В МБДОУ «Барбинский д/с» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями и воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи: - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; - приобщение к участию в жизни детского сада; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- родительские собрания;
- совместные досуги;
- совместная деятельность:
- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией о деятельности детского сада на официальном сайте и в социальных сетях

