

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Барбинский детский сад»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом часе
Протокол № 1 от 20.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МБДОУ «Барбинский д/с»
Бакурина В.Н.
Приказ № 54 от 20.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Школа деда Всеведа»
(программа предшкольной подготовки)
возраст детей: 6-7 лет
срок реализации: 1 год**

Разработал:
Поборская Е.А., педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе -- выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления. Это дает педагогу возможность установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту. Личностная готовность характеризует ориентировку ребёнка в окружающем, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребёнка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Будущий ученик должен понять и принять учебную задачу, превратить её в самостоятельную цель деятельности, оценивать свои действия. Сформированность личностной и социально - психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

Целью программы подготовки детей к школе является профилактика школьной дезадаптации.

Программа позволяет решить следующие задачи:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке к школе;
- формировать навыки учебной деятельности, интерес и желание учиться в школе

Основные принципы работы.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Возраст детей: дети 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для подготовительной группы во второй половине дня.

Продолжительность занятия 30 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ слайдов, иллюстраций	Работа в тетради
объяснение	показ педагогом приёмов выполнения	Индивидуальная работа

Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра и продуктивная деятельность.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Формы контроля

Проводить педагогическую диагностику готовности ребенка к школе в апреле и августе.

Работа с детьми с низким уровнем готовности к обучению в школе.

С детьми, обнаружившими в ходе педагогической диагностики низкий уровень готовности к школе, проводить занятия малыми группами, направленные на развитие мелких движений пальцев и кисти руки, на

совершенствование зрительно - моторных координации, на уточнение свойств предметов, сравнение предметов по их свойствам.

На всех занятиях вести работу по расширению словарного запаса детей. Большое количество картинок, дидактического материала способствует устранению пробелов в развитии словаря. Проведение занятий, направленных на устранение недостатков в умственном и речевом развитии, которые были обнаружены у ряда детей в ходе педагогической диагностики, даёт возможность учителю до начала учебного года подготовить этих детей к обучению в 1 классе. Эту работу необходимо продолжить при обучении в 1 классе. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения со взрослыми и осуществить психологическую адаптацию к школе детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Работа с родителями.

Одной из основных задач родителей является оказание помощи детскому саду и школе во всестороннем развитии и воспитании ребёнка. Огромное значение приобретает вторая задача родителей - психологическая подготовка ребёнка к школе, включающая воспитание трудолюбия, усидчивости, умения выполнять указания взрослых, навыков коллективизма. Не менее важно воспитать с раннего детства чувство ответственности, чему во многом способствует установление правильного и четкого режима жизни ребёнка, привитие ему трудовых и санитарно-гигиенических навыков.

Поэтому главной задачей учителя является разъяснение родителям в виде конкретных рекомендаций, что успешное обучение детей в школе во многом зависит от физической, психологической, нравственной и умственной подготовки последних, привития им санитарно-гигиенических навыков, умения вести себя в коллективе и соблюдать установленный режим.

Круг обязанностей родителей по подготовке ребёнка к школе велик, и им должна быть оказана помощь со стороны школы и детского сада. Работа педагога в этом направлении предполагает.

- индивидуальные консультации,
- групповые лекции по необходимой теме.

На последнем родительском собрании дать рекомендации родителям на лето по работе с детьми.

ПЕРВЫЙ БЛОК:

Развитие речи с элементами обучения грамоте призван обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать интерес учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

- развитие фонематического слуха.

ВТОРОЙ БЛОК:

Развитие логического мышления с использованием математического материала призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию:
 - развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
 - развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
 - изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
 - раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий, научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

ТРЕТИЙ БЛОК:

Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- используя накопленный опыт создавать предметы, окружающие нас,
- развивать художественный вкус, умение видеть прекрасное вокруг себя

Блок основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения. Действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Учебно-тематический план по развитию речи и письму.

№	Тема занятия(физическая культура).	Кол – во часов
1.	Развитие речи: стихи А.Л. Барто. Письмо элементов букв. Штриховка. Школьные принадлежности. «Здравствуйте».	1
2.	Развитие речи: сказка «Колобок». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные зоопарка.	1
3.	Развитие речи: сказка «Три медведя». Письмо элементов букв. Штриховка. Виды транспорта.	1
4.	Развитие речи: сказка «Репка».	1

	Письмо элементов букв. Штриховка. Посуда. «Жили были...»	
5.	Развитие речи: сказка «Теремок». Письмо элементов букв. Штриховка. Ягоды, фрукты, овощи.	1
6.	Развитие речи: сказка «Курочка Ряба». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные леса.	1
7.	Развитие речи: сказка «Маша и Медведь». Письмо элементов букв. Штриховка. Птицы.	1
8.	Развитие речи: К. Чуковский «Три поросёнка». Письмо элементов букв. Штриховка. Рыбы.	1
9.	Развитие речи: «Волк и семеро козлят». Письмо элементов букв. Штриховка. Насекомые.	1
10.	Развитие речи: составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо элементов букв. Штриховка. Животные, птицы и их детёныши.	1
11.	Развитие речи: «Дюймовочка». Письмо элементов букв. Штриховка. Что дают животные людям.	1
12.	Развитие речи: «В гости к сказке с колобком». Письмо элементов букв. Штриховка. Правила безопасности на дорогах.	1
Всего:		12

Учебно-тематический план по математике.

№	Тема занятия	Кол – во часов
1.	Счет предметов.	1
2.	Счет предметов. Графические диктанты.	1
3.	Сравнение предметов.	1
4.	Сравнение длин предметов.	1
5.	Сравнение длин предметов. Длиннее, короче.	1
6.	Сравнение длин предметов. Длиннее, шире.	1
7.	Сравнение масс предметов.	1
8.	Сравнение масс предметов. Тяжелее, легче.	1
9.	Пространственные ориентиры.	1
10.	Пространственные ориентиры. Графические диктанты.	1
11.	Время суток и время года.	1
12.	Год. Месяц. Неделя. День.	1
Всего:		12

Учебно-тематический план

разделы	№п/п	Тема занятия		Количество часов
Где мы живём	1	Россия – Родина моя.		1
	2	Семья. Ждём гостей.	Сервировка стола.	1
	3	Наша станица. Каким бывает транспорт. ПДД.	Рисование дорожных знаков	1
Ты и твое здоровье	4	Время и режим дня.	Составление мозаики «Режим дня»	1
	5	Чистота – залог здоровья.	Аппликация салфетки.	1
	6	О правильном питании.	Лепка посуды.	1
Человек среди людей	7	Правила поведения	Рисование на тему: «Поход в музей»	1
	8	Зачем человек трудится. Профессии.	Рисование человека определённой профессии.	1
Природа вокруг нас	9	Времена года и их признаки. Месяцы.	Аппликация «Осенний этюд» (зимний, весенний, летний)	1
	10	Во саду, ли в огороде.	Лепка овощей и фруктов.	1
	11	В поле, на лугу.	Рисование бабочек.	1
	12	В лесу, на водоёме.	Рисование животного леса или водоёма по выбору детей.	1
		Всего:		12
		Итого:		36

Содержание программы

- Тема 1.Счет предметов.
 Тема 2.Счет предметов. Графические диктанты.
 Тема 3.Сравнение предметов.
 Тема 4.Сравнение длин предметов.
 Тема 5.Сравнение длин предметов. Длиннее, короче.
 Тема 6.Сравнение длин предметов. Длиннее, шире.
 Тема 7.Сравнение масс предметов.
 Тема 8.Сравнение масс предметов. Тяжелее, легче.
 Тема 9. Пространственные ориентиры.
 Тема 10.Пространственные ориентиры. Графические диктанты.
 Тема 11.Время суток и время года.
 Тема 12.Год. Месяц. Неделя. День.

План занятий по математике.

№ занятия	Тема занятия	цель	Дата план.	Дата фактич.
1.	Счет предметов.	познакомить со счетом предметов, с понятиями «стоять перед...», «следовать за...», «находиться между...» и др; - учить писать графические диктанты;- развивать познавательные способности детей в подготовительный период.	2.09	
2.	Счет предметов. Графические диктанты.	- систематизировать и обобщать знания, умения детей о счете предметов; - формировать умения считать разными способами, начиная с любого предмета; - развивать познавательные способности детей в подготовительный период.	23.09	
3.	Сравнение предметов.	систематизировать знания детей о выделении признаков предметов, о сравнении предметов по различным признакам; - продолжить формировать у детей умения осуществлять работу в тетрадях, писать графические диктанты; - развивать познавательные способности детей в подготовительный период.	14.10	
4.	Сравнение длин предметов.	систематизировать знания, умения о приемах сравнения предметов по различным признакам количественным и качественным; - познакомить с понятием «длина», формировать умение сравнивать длины предметов различными способами;- развивать познавательные способности	11.11	

		детей в подготовительный период.		
5.	Сравнение длин предметов. Длиннее, короче.	развивать вычислительные навыки; - систематизировать знания, умения о различных приемах сравнения предметов по различным признакам количественным и качественным; - продолжить знакомство с понятием «длина», формировать умение сравнивать длины предметов различными способами; - продолжить работу над заданиями и игровыми упражнениями, способствующими развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.	2.12	
6.	Сравнение длин предметов. Длиннее, шире.	продолжить знакомство с понятием «длина», формирование умения сравнивать длины предмета различными способами; - систематизировать знания, умения о приемах сравнения предметов по различным признакам количественным и качественным; - развивать познавательные способности детей в подготовительный период.	23.12	
7.	Сравнение масс предметов.	продолжать систематизировать знания о массе предметов, как одном из признаков предметов; - развитие познавательных способностей детей в подготовительный период.	27.01	
8.	Сравнение масс предметов. Тяжелее, легче.	продолжить систематизацию знаний о массе предметов, как одном из признаков предметов; - развитие познавательных способностей детей в подготовительный период.	17.02	
9.	Пространственные ориентиры.	систематизировать знания о пространственных ориентирах (справа, слева, впереди, сзади, перед, за, между, следовать за, предшествовать, вверху, внизу и т.д.); - развивать познавательные способности детей в подготовительный период.	10.03	
10.	Пространственные ориентиры. Графические диктанты.	систематизировать знания детей о пространственных ориентирах (справа, слева, сзади, впереди, перед, за, между, следовать за, предшествовать, вверху, внизу, и т.д.); - развитие познавательных способностей детей в подготовительный период.	31.03	
11.	Время суток и время года.	систематизировать знания детей о сутках. Временах года	21.04	
12.	Год. Месяц. Неделя. День.	Систематизировать знания детей о дне. неделе. месяце, годе	12.05	

План занятий по развитию речи и письму.

1	Развитие речи: стихи А.Л. Барто. Письмо элементов букв. Штриховка. Школьные принадлежности. «Здравствуйте».	развивать речь детей; учить выделять звуки в слове, узнавать количество звуков; составлять рассказы по сюжетным картинкам. научить детей штриховать наклонно, писать элементы букв, развивать мелкую моторику пальцев.	9.09	
2	Развитие речи: сказка «Колобок». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные зоопарка.	развивать речь детей; - развивать мелкую моторику пальцев; - учить детей штриховать; - познакомить с написаниями элементов букв.	30.09	
3	Развитие речи: сказка «Три медведя». Письмо элементов букв. Штриховка. Виды транспорта.	развитие речи; - обучение письму элементов букв; - развитие мелкой моторики пальцев; - учить рассказыванию по сюжетным картинкам; - учить детей штриховать.	21.10	
4	Развитие речи: сказка «Репка». Письмо элементов букв. Штриховка. Посуда. «Жили были...»	развитие речи; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв, штриховке.	18.11	
5	Развитие речи: сказка «Теремок». Письмо элементов букв. Штриховка. Ягоды, фрукты, овощи.	развитие речи; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв, штриховке. <u>Оборудование:</u> настольный кукольный театр к сказке «Теремок», трафареты для штрихования (овощи), сказочные герои, магнитофон.	9.12	
6	Развитие речи: сказка «Курочка Ряба». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные леса.	развитие речи - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв, штрихование. <u>Оборудование:</u> настольный кукольный театр к сказке «Курочка ряба», трафареты для штрихования (животные леса), сказочные герои, магнитофон.	19.01	
7	Развитие речи: сказка «Маша и Медведь». Письмо элементов букв. Штриховка. Птицы.	- развитие речи; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв, штрихование. <u>Оборудование:</u> кукольный театр к сказке «Маша и Медведь», трафареты для штрихования (птицы), магнитофон.	3.02	

8	Развитие речи: К. Чуковский «Три поросёнка». Письмо элементов букв. Штриховка. Рыбы.	развитие речи; - обучение письму элементов букв, штрихование; - развитие мелкой моторики пальцев. <u>Оборудование:</u> настольный кукольный театр к произведению К.И.Чуковского «Доктор Айболит», трафареты для штрихования (аквариумные рыбки),	24.02	
9	Развитие речи: «Волк и семеро козлят». Письмо элементов букв. Штриховка. Насекомые.	развитие речи; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв и штрихование. <u>Оборудование:</u> трафареты для штрихования (насекомые), магнитофон, книжка с потешками и прибаутками, счетные палочки.	6.03	
10	Развитие речи: составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо элементов букв. Штриховка. Животные, птицы и их детёныши.	развитие речи детей; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв и штрихование. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки (игры и забавы детей) трафареты для штрихования (домашние животные),	17.03	
11	Развитие речи: «Дюймовочка». Письмо элементов букв. Штриховка. Что дают животные людям.	развитие речи детей; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв и штрихование. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки (игры и забавы детей) трафареты для штрихования (домашние животные),	7.04	
12	Развитие речи: «В гости к сказке с колобком». Письмо элементов букв. Штриховка. Правила безопасности на дорогах.	развитие речи детей; - развитие мелкой моторики пальцев; - обучение письму элементов букв и штрихование. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки (игры и забавы детей) трафареты для штрихования (дорожные знаки),	28.04	
План занятий по окружающему миру и художественно-конструкторской деятельности				
1	Россия – Родина моя.	Закрепление понятия родина, Россия	16.09	
2	Семья. Ждём гостей.	Сервировка стола.	7.10	
3	Наш город. Каким бывает транспорт. ПДД.	Дать представление о видах транспорта. Закрепление правил по ПДД. Рисование дорожных знаков	28.10	
4	Время и режим дня.	Учить соблюдать режим дня. Составление мозаики «Режим дня»	25.11	

5	Чистота – залог здоровья.	Дать понятие – здоровье. Как о нем заботится . Аппликация салфетки.	16.12	
6	О правильном питании.	Дать представление о полезной и вредной пище. Лепка посуды.	20.01	
7	Правила поведения	Дать представления о правилах поведения в общественных местах Рисование на тему: «Поход в музей»	10.02	
8	Зачем человек трудится. Профессии.	Расширять знания детей о разнообразии профессий. Рисование человека определённой профессии.	3.03	
9	Времена года и их признаки. Месяцы.	Закрепить знания детей о временах года. Аппликация «Осенний этюд» (зимний, весенний, летний)	24.03	
10	Во саду, ли в огороде.	Закрепить представления детей что растёт в саду. в огороде. Лепка овощей и фруктов.	14.04	
11	В поле, на лугу.	Познакомить детей с растительным миром поля и луга и их обитателями. Рисование бабочек.	5.05	
12	В лесу, на водоёме.	Познакомить детей с растительным миром леса и водоема и их обитателями Рисование животного леса или водоёма по выбору детей.	26.05	

Методическое обеспечение программы

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление»
2. «Учимся решать задачи» 2006
3. «Учимся считать» 2006
4. «Готовим руку к письму» 2006
5. «Развиваем внимание» 2006
6. «Развиваем память» 2006

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам.

- помещение группы,
- учебное оборудование (комплекты мебели),
- техническое оборудование (ноутбук),
- наглядные пособия,
- дидактический материал (рисунки, раздаточный материал, альбомы),
- подборка информационной и справочной литературы.