

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом часе
Протокол № 1 от 20.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МБДОУ «Барбинский д/с»
_____ Бакурина В.Н.
Приказ № 54 от 20.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа**

«Юные исследователи»

Возраст: с 3 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала:
Поборская Е.А. педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей разновозрастной группы в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Актуальность программы состоит в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения, эксперименты.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неиссякаемой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Коменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Цель, задачи кружковой деятельности

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

Познавательные:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным направлениям:

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).
- О мире растений (способы выращивания из семян, условия роста).
- О человеке.
- О предметном мире.

Основными условиями реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

Методы, приемы, используемые в кружковой деятельности

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу.

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Организационно-методическое обеспечение:

Срок реализации кружка – 1 год,

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Возраст детей: с 3 до 7 лет

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Предполагаемые результаты:

- В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория ;
- Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;
- Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
- Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

Возраст детей	Длительность (в минутах)	Место кружка в системе совместной деятельности с детьми	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
с 3 до 7 лет	25 минут	пятница	4	48

Методическое обеспечение

1. Дыбина. О. В. Незведанное рядом. ООО ТЦ Сфера, 2010. -192с.
2. Баталина Т. С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
3. Дыбина О. В. «Ребенок в мире поиска». М., 2005
4. Дыбина О. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005
5. Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М. 2007.
6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.
7. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
8. Рыжова Н. А. Программа «*Наш дом – природа*». М., 2005
9. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М., 2005
10. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами. М., 2005
11. Рыжова Н. А. Почва – живая земля. М., 2005
12. Рыжова Н. А. Волшебница – вода. М. ,2005
13. Рыжова Н. А. Воздух – невидимка. М., 2005

Тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание
Сентябрь. 1 нед	«Горячо — тепло»	Научить детей определять температурные качества веществ и предметов. Материалы и оборудование. Емкости с водой разной температуры, ванночка, куклы-голыши.
2 нед	«Воздух и его свойства»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение. Материалы и оборудования: Пластиковые стаканчики, ёмкости с водой, соломинки, картофель, игрушечные кораблики, трубочки – по числу детей.
3 нед	«Свет вокруг нас»	Определить принадлежность источников света к природному и рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света. Материалы и оборудования: Картинки с изображениями источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик, несколько предметов, которые не дают света.
4 нед	«Органы чувств человека»	Уточнять представления детей о назначении отдельных органов человека. Воспитывать интерес к собственной личности, к людям другого пола. Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения. Формировать представление о способах и выразительных способах общения (мимика, жесты). Активизировать словарь: нос, глаза, уши. Материалы и оборудование: Куклы- мальчик и девочка, зеркала по количеству детей, книжки с загадками, «чудесный мешочек» с различными предметами, листы бумаги, карандаши, ножницы.
Октябрь 1 нед	«Бумага: ее качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). Материалы и оборудование. Писчая бумага, ножницы, емкость с водой, образцы разных видов бумаги для каждого ребенка, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
2 нед	«Вкусовые зоны языка»	Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. Познакомить детей со строением и значением языка. Поупражняться в определении вкуса продуктов Материалы и оборудование: Зеркала, 4 блюдца (с сахаром, солью, горчицей, кусочком лимона, деревянные палочки с ваткой на конце, салфетки, стаканы с водой по количеству детей. Набор продуктов питания (с горьким, сладким, соленым, кислым вкусами, схематическое изображение языка со вкусовыми зонами, настольная

		игра «Сладкий, кислый, соленый» (можно использовать предметные картинки: соленый – рыба, банка с огурцами, пачка соли; кислый – лимон, клюква; сладкий – банка с вареньем, торт)
3 нед	«Путешествие за витаминами»	Познакомить детей с витаминами А, В, С; рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека. Формировать начальные представления о закономерности «Здоровое питание – здоровый образ жизни». Активизировать словарь детей (витамины, овощной сок, фруктовый сок, плод) <i>Материалы и оборудование:</i> Изображения овощей и фруктов, продуктов (мясо, рыба, масло, сыра, яиц, фонограмма песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, муляжи овощей, две корзины.
4 нед	«Мыльные пузыри»	Формировать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. ; Закреплять представления о свойствах воды; Знакомить со способом получения теплой воды путем смешивания холодной воды с горячей; Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах мыла (пениться, смывает грязь); познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла (образует пленку, которая растягивается); Прививать и интерес к сказкам, воспитывать желание помочь героям произведения. <i>Материалы и оборудования:</i> Игрушка Колобок, емкости, ковшики, горячая и холодная вода, полотенце, мыло (твердое и жидкое, трубочки, ложки, стаканы.
Ноябрь 1 нед	«Растворимость веществ в воде»	Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества. <i>Материалы и оборудования:</i> Стаканы с водой (по количеству детей +4, сахарный песок, соль, речной песок, акварельные краски, мерные ложки, кисти, клеенка.)
2 нед	«Окрашивание воды»	Помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную температуру нагревания, а также растворять некоторые вещества. Наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запах, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах. Помочь детям выявить зависимость скорости растворения веществ от температуры воды. <i>Материалы и оборудование:</i> Емкость с водой (теплой и холодной, кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики, картинка, нарисованная красками, мелкие предметы или игрушки, принадлежности для рисования.
3 нед	«Превращение»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действия превращения на основе употребления пар слов: «был-будет, «был-стал (станет)». Формирование действий превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. <i>Материалы и оборудование:</i> Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин,

		медицинский бинт. Разрезанный на части по 5-10 см.
4 нед	«Зачем зайчику другая шубка?»	Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому. Формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменения в неживой природе. Ознакомить с разными видами тканей, учить определять их качество и свойства (структуру поверхности, прочность, толщину) Материалы и оборудование: Кукла, кусочек меха, кора деревьев, образцы тканей (хлопка, шелка, драпа) красного и синего цветов, ножницы, емкость с водой
Декабрь 1 нед	«Лед – твердая вода»	Доказать, что лед – тоже вода <i>Материалы и оборудование:</i> Сосулька, миска
2 нед	«Взаимодействие воды и снега»	Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Выявить способность воды остывать под действием внешних условий. Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, твердость. Проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду. <i>Материалы и оборудование:</i> Емкости с водой разной температуры (уровень воды отмечен меткой, снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки))
3 нед	«Опыты со снегом на прогулке»	Продолжать знакомить с особенностями снега, знать, что снег легкий, пушистый и т. д. Помогать устанавливать простейшие связи между природными явлениями. Закреплять умение отвечать на вопросы. <i>Материалы и оборудование:</i> Две одинаковые формочки
4 нед	«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). <i>Материалы и оборудование:</i> Иллюстрации, новогодние открытки, мех, подставки, емкости для снеговых фигур.
Январь 1 нед	«Ледяные фигуры»	Замораживайте воду не только в специальных формочках, но и в других ёмкостях. Используйте для этого пластиковые стаканчики, формочки из-под конфет т.д., чтобы получить разнообразные ледяные формы разного размера. Используйте их как конструктор – выкладывайте узоры (лучше на однородном цветном фоне). Сложите из кусков льда ледяную пирамидку или домик.
2 нед	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на Холоде, в воде растворяется краска. Материалы и оборудование. Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки — для каждого ребенка. Педагог показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми педагог размешивает в воде краску, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос,

		<p>выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом промерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок. Результат. Дети учатся смешивать краску с водой, аккуратно разливать по формочкам, знакомятся со свойством воды (замерзание на холоде).</p> <p>Вывод. Вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде.</p>
3 нед	«Что природа создала? Что создал человек?»	<p>Продолжать знакомить с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга.</p> <p>Материалы и оборудование: Корзинка, предметы, сделанные руками человека (пластиковые, резиновые, предметы, ткань, природные материалы (камни, ветка дерева, деревянный спил, предметы, сделанные из природных объектов (глиняные и деревянные игрушки и другие предметы)</p>
Февраль 1 нед	«Что в пакете?»	<p>Обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p>Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты.</p> <p>Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).</p>
2 нед	«На земле, в небесах и на море»	<p>Дать детям начальные представления об армии, познакомить с классификацией родов войск (морские, воздушные, сухопутные). Воспитывать интерес и уважение к профессии военного. Активизировать словарь детей (войск, морские, воздушные, сухопутные). Формировать навыки сравнения свойств различных материалов.</p> <p>Материалы и оборудование: Изображения разных родов войск, военной техники (морской: корабли, катера; воздушной: самолеты, вертолёты; сухопутной: танк, артиллерия); картинки с изображением поля, моря, неба; емкости с водой, бумажные лодочки, трубочки; различные предметы: дерево, металл, картон, поролон, пластмасса.</p>
3 нед	«Металл: его качества и свойства»	<p>Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)</p> <p>Материалы и оборудование: Скрепки, гайки, шурупы, гирьки, магниты, емкости с водой, картинка с изображением кузнеца в кузнице, алгоритм описания свойств материала.</p>

4 нед	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух. Материалы и оборудование: Таз с водой, модель парусника. Взрослый опускает парусник на воду, дует на парус с разной силой. Дети наблюдают за движением парусника. Выясняют, почему плывет лодочка, что ее толкает (ветерок); откуда берется ветер-воздух (мы его выдыхаем). Затем проводится соревнование «Чей парусник быстрее доплывет до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше его выдыхать). Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на парус (пузырьки образуются, если «вдувать» воздух в воду, и тогда он поднимается из воды на поверхность).
Март 1 нед	«Почему тает снег?»	Установить зависимость изменений в природе от сезона. Материалы и оборудование: Емкости для снега.
2 нед	«Морской бой»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Материалы и оборудование: Емкость с водой, листья бумаги для изготовления корабликов.
3 нед	«Пузырьки – спасатели»	Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу. Материалы и оборудование: Стаканы с минеральной водой, кусочки пластилина величиной с рисовые зернышки
4 нед	«Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет. Материалы и оборудование: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан. За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т. д.). Затем взрослый убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивает, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т. д.).
Апрель 1 нед	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Материалы и оборудование: Мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым магнитом.
2 нед	«Мы – фокусники»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Материалы и оборудование: Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, металлический самолетик, стакан с водой, металлическая чайная ложка, деревянные шарики, пластмассовые буквы и цифры, с обратной стороны которых, вклеены кусочки металла, нитки
3 нед	«Я и мои друзья»	Задачи: Формировать представление о дружбе, взаимопомощи; Закреплять представление о способах и выразительных средствах общения (мимика, жесты). Прививать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Показать на опыте, какие действия человека приводят к порче книг; Формировать у детей представления о

		<p>необходимости соблюдать аккуратность при общении с книгой.</p> <p>Материалы и оборудование: Персонаж Незнайка, книги (новая и старая, с разными повреждениями, стопка чистой бумаги, фломастеры, ластик, ножницы, чайные ложки, розетка с маслом, емкость для использованной бумаги.</p>
4 нед	«Зонтик для Любознайки»	<p>Расширять представление об окружающем мире через знакомство с основными физическими явлениями. Развивать связную речь. Способствовать развитию исследовательских умений в поисковой деятельности. Расширять словарный запас (ситец, болонья, капрон, мешковина)</p> <p>Материалы и оборудование: Набор тканей размером 7х7 см (болонья, ситец, мешковина, капрон, мерные ложки, салфетки бумажные, тряпочки, миски с водой – по количеству детей; кукла Любознайка; зонтик от солнца, зонтик от дождя.</p>
Май 1 нед	«Из чего «сделаны» облака?»	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность</p> <p>Пластиковая бутылка, горячая вода, кубик льда.</p>
2 нед	«Свойства песка и глины»	<p>Познакомить с такими свойствами песка и глины, как рыхлость и впитываемость.</p> <p>Материалы и оборудование: Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, пластиковые стаканчики с водой, клеенка.</p> <p>Кроме плановых экспериментов, проводятся случайные наблюдения и эксперименты, а также эксперименты как ответ на детский вопрос.</p>
3 нед	«Знакомство с микроскопом»	<p>Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнить увеличение предмета через микроскоп и лупу</p> <p>Материалы и оборудование: Микроскоп, лупа, листочек, предметные стекла, клеенка, игрушка Незнайка.</p>
4 нед	«Солнечный зайчик»	<p>Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. Предложите поймать убегающего «зайчика».</p> <p>Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю- поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегаёт! Ой, а теперь он на потолке, не достать... Ну-ка заяц, спускайся к нам!» и т.д.</p>
Июнь 1 нед	«Ткань, ее качества и	<p>Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>

	свойства»	Материалы и оборудование: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.
2 нед	«Почему птицы могут летать?»	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. <i>Материалы и оборудования:</i> Крылья птицы из бумаги, картонная и резиновая птички, изображения птиц и других животных.
3 нед	У кого какие детки?	Научить детей выделять общее в строении семян овощей (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян овощей: ядрышко, оболочка. Овощи, подносы, пластмассовые ножи, лупа, молоточек.
4 нед	«Ягоды»	Учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды, сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов. Замороженные и не замороженные ягоды, блюда, чайные ложечки, салфетки, картинки с изображением ягод, баночка с вареньем.
Июль 1 нед	«Поиск воздуха»	Обнаружить воздух. Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой, модели (карточки с обозначениями «дуем вовнутрь» и «дуем снаружи»)
2 нед	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причины возникновения звука – колебание предметов. Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, стеклянная банка, стеклянная палочка, балалайка, детская металлическая посуда, стеклянный стакан.
3 нед	«Стекло»	Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами. Увеличительные стекла по количеству детей, бинокль, очки с увеличением, спички, пучок сухой травы, настольная лампа.
4 нед	«Кто играет ленточками?»	На веранде воспитатель раздаёт детям султанчики. Предлагает послушать: шуршат ли бумажные ленты? Шевелятся ли они? Подчёркивает: ленты не шевелятся, не шуршат. Предлагает: «Поиграем ленточками» (делает различные движения). Подчёркивает, что это мы играем лентами. Затем предлагает тихо постоять и посмотреть: а теперь играют ленты? После этого предлагает выйти с веранды и тихо постоять, обращает внимание на ленты: кто играет ими? Обращается к детям: «Аня, кто играет твоими лентами? Сережа, ты не играешь своими лентами? А кто ими играет?». Подводит детей к выводу: это ветер играет ленточками.
Август 1 нед	«Фрукты красят»	Красящие вещества фруктов. познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок. (В. А. Марудова, с. 17) Сл. игра «Назови одним словом» Рассматривание фруктов. Опыт с соком.

2 нед	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует пленочку, меняет цвет. Поддержать интерес к здоровьесберегающим предметам.
3 нед	“Что тяжелее?”	Камень, песок, баночка с водой. Педагоги в банку с водой опускает одновременно камень и песок, и наблюдают за оседанием природных объектов на дно. Вывод: камни осели на дно раньше — они тяжелее. Песок осел на дно позже камня — он легче.
4 нед	«Угадай- ка. Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположности» и усвоение их значений; наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит веса предмета его размера. Материалы и оборудование: Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька, 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой)