

В соответствии с [ФГОС дошкольного образования](http://detstvogid.ru/?p=305), **социализация личности** дошкольника и его **коммуникативное развитие** выделены в одну образовательную область **«Социально-коммуникативное развитие»**. Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим **фактором развития личности является социальная среда**. И именно она **обеспечивает полноценную практику взаимодействия и**[речевого общения](http://detstvogid.ru/?p=276).

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
— развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
— формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
— формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
— формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**ФГОС дошкольного образования** неоднократно указывает на [**позитивную социализацию**](http://detstvogid.ru/pozitivnaya-sotsializatsiya-doshkolnikov/.html) ребенка, развитие **положительного самоощущения** и формирование **позитивного отношения** к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только **обеспечение эмоционального благополучия** дошкольника и **получение нового опыта с радостью и удовольствием**.
Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это **умение взаимодействовать** с окружающими людьми, достигать **общих интересо**в, выстраивать свое поведение и деятельность, **учитывая потребности и интересы других**.

**Речь**, в данном случае, является **компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации**. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, а именно:

— вступает в общение, поддерживает и завершает общение;
— умеет общаться в паре, группе, в коллективе;
— проявляет инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

**Задача педагога** – таким образом организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника.