

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Барбинский детский сад»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Барбинский д/с»
Протокол № 1 от «31» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Барбинский д/с»
В.Н.Бакурина
Приказ № 26 от «31» 08 2021г.



**ПРОГРАММА
ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И
ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ**

1. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации.

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Самым чувствительным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей.

В связи с этим в ДООУ разработана программа «Одаренный ребенок».

Программа «Одаренные дети» нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со старшего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС. Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

2. Паспорт программы.

Полное наименование программы	Программа по работе с одаренными и высокомотивированными детьми «Одаренный ребенок»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) ➤ Приказ заведующего МБДОУ «Барбинский д/с»
Разработчики программы	МБДОУ «Барбинский д/с»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Барбинский д/с»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение образовательной подготовки в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями ребенка; - развитие индивидуальности одаренного ребенка; - стимулирование творческой активности детей; - развитие исследовательских основ личности ребенка; - обеспечение условий для участия в конкурсах для одарённых детей с развитыми познавательными интересами; - подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.
Сроки реализации программы	2021-2025 г.г.
Объем и источники финансирования Программы	Объем финансирования Программы за счет средств бюджета учреждения ежегодно уточняется в соответствии с утвержденным бюджетом на соответствующий финансовый год
Ожидаемый результат реализации Программы	Эффективное функционирование системы работы с одаренными детьми
Механизм реализации Программы	Реализация Программы осуществляется согласно плану основных мероприятий Программы
Оценка эффективности Программы	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность программного обеспечения работы с одаренными детьми; - наличие методической поддержки; - наличие системы работы образовательных учреждений по индивидуализации поддержки одаренных детей; - наличие победителей и призеров конкурсов, соревнований различного уровня

Контроль за реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет отдел образования администрации Краснохолмского МО
Документы для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» - Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и др. - Программа «Одаренные дети Краснохолмского района» на 2020- 2025 годы

3. Концепция программы

ДОУ не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность и дентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на валидные, методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент

4. Основные направления реализации программы

Работа с одаренными и талантливыми детьми

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары;
- практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки- рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско-родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

5. Стратегия и тактика реализации программы

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этими воспитанниками в детском саду. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом. Воспитательная и образовательная работа должна организовываться педагогами таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

Механизм реализации Программы

Реализация Программы осуществляется согласно плану основных мероприятий Программы. Координацию деятельности Программы осуществляет заведующая учреждения.

Условия реализации программы

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий, занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика - изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

Оценка эффективности реализации

Программы Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- системность программного обеспечения работы с одаренными детьми;
- реализация сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми на основе договоров с организациями округа;
- увеличение (или стабильность) контингента воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования;
- наличие системы работы по индивидуализации поддержки одаренных детей;
- наличие победителей и призеров конкурсов, соревнований различного уровня.

6. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Этапы реализации программы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационный	Работа по выявлению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Сентябрь	Воспитатели
	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности.	Сентябрь	Воспитатели
	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Сентябрь	Воспитатели
	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов - программ по дополнительному образованию(кружки).	Сентябрь	Воспитатели
Практический	Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности	В течении года	Воспитатели
	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течении года	Воспитатели
	Функционирование кружков. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течении года	Воспитатели
	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течении года	Воспитатели
	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	В течении года	Воспитатели
	Проведение промежуточной диагностики	В течение года	Воспитатели
Аналитический	Итоговая диагностика воспитанников	Май	Воспитатели
	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	Май	Воспитатели
	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.	Май	Воспитатели

План работы с талантливыми и одаренными детьми

Выставки, смотры, конкурсы			
№	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1.	Муниципальный конкурс – викторина по ПДД «Азбука дорожных наук»	сентябрь	Воспитатели
2.	Выставка рисунков детей старших групп «Золотая осень»	сентябрь	Воспитатели
3.	Выставка поделок «Осенние фантазии»	октябрь	воспитатели, родители
4.	Конкурс чтецов «Осенние мотивы»	октябрь	Воспитатели
5.	Выставка поделок детей «Подарок для милой мамочки»	ноябрь	Воспитатели
6.	Муниципальный фотоконкурс «Лови момент»	ноябрь-декабрь	воспитатели, родители
7.	Выставка рисунков детей старших групп «Волшебница зима»	декабрь	Воспитатели
8.	Выставка творческих работ «Папа может все, что угодно» к 23 февраля.	февраль	воспитатели, родители
9.	Выставка праздничных коллажей к 8 марта.	март	воспитатели, родители, дети
10.	Выставка рисунков «Весенние мотивы»	март	воспитатели, родители, дети
11.	Выставка рисунков «Загадочный космос»	апрель	воспитатели, родители, дети
	Муниципальный интеллектуальный марафон среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Академия смышленных малышей	апрель	Воспитатели
12.	Выставка творческих работ к 9 мая	май	Воспитатели
13.	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах	в течение года	Воспитатели
Праздники и развлечения			
1.	Музыкальное развлечение «День знаний»	сентябрь	Воспитатели
2.	Праздничный концерт. День дошкольного работника.	сентябрь	Воспитатели
3.	Спортивный досуг «Азбука пешехода»	сентябрь	Воспитатели
4.	Музыкальное развлечение «День пожилых людей»	октябрь	Воспитатели
5.	Музыкальное развлечение «Осенины»	октябрь	Воспитатели
6.	Единый урок по безопасности в сети интернет	октябрь	Воспитатели
7.	Тематическое мероприятие «День народного единства»	ноябрь	Воспитатели
8.	День герба и флага Тверской области	23 ноября	Воспитатели
9.	Музыкальное развлечение к Дню матери	ноябрь	Воспитатели
10.	Новогодние утренники «Новогодний	декабрь	Воспитатели

	кариавал»		
11.	Музыкальное развлечение «Волшебство в рождество»	январь	Воспитатели
12.	Спортивные мероприятия в рамках месячника здоровья	февраль	Воспитатели
13.	Досуг «23 февраля»	февраль	Воспитатели
14.	«8 марта - мамин праздник»	март	Воспитатели
15.	Фольклорный праздник «Масленица»	март	Воспитатели
16.	Музыкальное развлечение «День смеха»	апрель	Воспитатели
17.	Досуг «День Земли»	апрель	Воспитатели
18.	Спортивный досуг «Космическое путешествие»	апрель	Воспитатели
19.	Досуг «Юные пожарные»	апрель	Воспитатели
20.	Музыкально-тематические мероприятия к 9 мая	май	Воспитатели
21.	Игровая программа, посвящённая международному дню семьи	май	Воспитатели
22.	Развлечение «До свидания, детский сад»	май	Воспитатели

7. Предполагаемый результат

1. Систематизация работы с одаренными воспитанниками должна сформировать систему выявления талантливых детей.
2. Детям будет предоставлена возможности для раскрытия и реализации своих способностей.
3. Повысится профессиональное мастерство педагогов, работающих по данному направлению.
4. Повысится ответственность педагогов при организации работы с одаренными детьми.
5. Активизируется участие родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
6. Укрепится методическая база учреждений образования, работающих с одаренными детьми.
7. Будет создана атмосфера заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям