

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Барбинский детский сад»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Барбинский д/с»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Барбинский д/с»
_____ В.Н.Бакурина
Приказ № 42 от 31.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1 Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Барбинский д/с» (далее - ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории детей в образовательном учреждении, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2 Нормативными основаниями данного Положения являются:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28.
- Устав МБДОУ "Барбинский д/с".

1.3 Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в ДОУ, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Цель инклюзивного образования: создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создать в ДОУ безбарьерную образовательную среду.

1.6 В Положении используются следующие понятия:

- *ребенок (обучающийся, воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная образовательная программа (далее - АОП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

- *ресурсный кабинет (группа)* - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками; - *тьютор (ассистент учителя)* – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, выполнении тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, педагогу и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

- *ассистент (помощник)* - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющем образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.7 Инклюзивное образование осуществляется в ДОУ и может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- *частичная инклюзия* - воспитанники с ОВЗ совмещают воспитание и обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения; и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Ребенок с ОВЗ может посещать кружки, мероприятия, праздники, если это не противоречит рекомендациям психолого-медикопедагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.8. ДОУ:

- разрабатывает и утверждают АОП для воспитанников с ОВЗ;

- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организывает свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо заявление родителей (законных представителей) в соответствующей форме, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в

образовательный процесс, организация учебного и внеучебного пространства и психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема граждан на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы ДОУ, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- дорожной карты мероприятий по организации территориальной доступности для детей с ОВЗ;
- программы коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленное на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается заведующим образовательного учреждения, согласовывается с председателем ПМПК ДОУ и родителем (законным представителем) ребенка. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одной группе (инклюзивное обучение) образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками.

Численность детей ОВЗ, обучающихся в такой группе не может превышать 2 человек.

Обучение детей с ОВЗ по основным общеобразовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения.

2.8.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.8.2. С учетом психофизиологической особенности обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им общеобразовательных (либо основных общеобразовательных) программ. Индивидуальные учебные планы утверждаются ПМПК ДОУ, реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента, тьютора образовательного учреждения.

2.8.3. В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.8.4. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которые определяются образовательным учреждением.

2.9. Проводится первичная, промежуточная, итоговая диагностика уровня психического развития ребенка. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.10. Для оказания технической помощи в объеме, необходимом для предупреждения опасных ситуаций, воспитанникам с ОВЗ (в том числе детям-инвалидам) по рекомендации ПМПК, решению ПМПК, предусматривается предоставление услуг ассистента/помощника. В роли ассистента/помощника может выступать работник ДООУ (воспитатель, помощник воспитателя) специалист, родитель (законный представитель).

2.10.1. В обязанности ассистента/помощника входит сопровождение ребенка – инвалида/ребенка с ОВЗ с целью оказания технической и физической поддержки:

- помощи в перемещении внутри здания ДООУ, группы;
- в соблюдении личной гигиены во время приема пищи;
- при одевании и раздевании;
- оказании помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований;
- в формировании чувства уверенности и психологического комфорта с учетом нозологии инвалида / ребенка с ОВЗ.

2.10.2. При выполнении этой функции родителю (законному представителю) необходимо прохождение медицинских осмотров в установленном законодательством порядке.

2.11. Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии ребенка - инвалида/ребенка с ОВЗ, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития.

2.11.1. В обязанности тьютора входит: организация обучения (транслирование заданий педагога, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть непосредственно-организованную образовательную деятельность) и воспитания – организация коммуникации с воспитанниками, включение ребенка в игровую деятельность в коллективе с учетом интересов; поддержка педагогов в области особенностей ребенка с ОВЗ на каждом этапе образовательного процесса.

2.11.2. На должность тьютора назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2-х лет.

3. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.), назначение ведущего специалиста (контролирующего реализацию АОП ребенка с ОВЗ);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

3.2. Диагностический: изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения); описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.3. Разработка адаптированной образовательной программы, проектирование необходимых структурных составляющих АОП:

1. Титульный лист,
2. Пояснительная записка,
3. Содержание программы,
4. Основные требования к результатам реализации АОП,
5. Система контрольно-измерительных материалов.

3.4. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие

с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

3.5. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.