

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Барбинский детский сад»

СОГЛАСОВАНО:  
Общим собранием трудового коллектива  
МБДОУ «Барбинский д/с»  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ «Барбинский д/с»  
\_\_\_\_\_ В.Н.Бакурина  
Приказ № 36-а от 31.08.2021 г.

\

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

д. Барбино

## **I. Общие положения**

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Барбинский детский сад» (далее - Положение) определяет цель и основные задачи внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), организационную структуру и функции субъектов ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами ВСОКО в МБДОУ «Барбинский д/с» (далее - ДОО).

2. Оценка качества образования осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 582 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования Тверской области от 24 декабря 2020 г. № 1174/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, Приказ №186-а от 31.05.2021 г.
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Краснохолмского муниципального округа, ДОО, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования,
- методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим положением.

3. Положение ВСОКО распространяется на педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) ДОО, общественные организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

4. Положение отражает стратегию и тактику развития системы оценки качества образования ДОО в соответствии с региональной системой оценки качества образования Тверской области.

4.1. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **качество образования на муниципальном уровне** - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

- **оценка качества образования на муниципальном уровне** - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур муниципальной системы оценки качества образования;

- **механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне** - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- **процедуры оценки качества образования** - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета;

- **мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне** – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ результатов оценочных процедур, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования.

4.2. Внутренняя система оценки качества общего образования обеспечивает на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями ДОО оценку качества дошкольного образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## **II. Цель, основные задачи и принципы ВСОКО**

5. Целью ВСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

6. Основными задачами ВСОКО являются:

- оценка качества образования и образовательных результатов обучающихся на уровне: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых;

- оценка условий осуществления образовательной деятельности;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;

- оценка эффективности управленческих решений;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;
- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

#### 7. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов внутренней системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

### III. Субъекты ВСОКО и их функции

#### 8. Субъектами ВСОКО в ДОО являются:

- администрация ДОО;
- педагоги ДОО;
- родительская общественность.

#### 9. Функции субъектов ВСОКО:

##### 1) Заведующий ДОО (администрация ДОО):

- обеспечивает осуществление мониторинга системы образования на внутреннем уровне;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на внутреннем уровне;
- создаёт условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО,
- обеспечивает информационно-методическое сопровождение ВСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;
- осуществляет нормативное правовое обеспечение оценочных процедур;
- осуществляет ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;
- осуществляет сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в ДОО;
- осуществляет проведение и объективность мониторинговых и статистических исследований, оценочных процедур всех уровней в области оценки качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДОО;
- осуществляет принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- организует сопровождение деятельности методических объединений педагогов, проблемных и творческих групп в ДОО;
- создает банк данных педагогической информации, аналитических материалов, результатов профессиональной деятельности педагогов и интеллектуально-творческой деятельности обучающихся и обеспечивает условия доступа к информации участников образовательного процесса;
- осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

## 2) Педагоги ДОО:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ДОО;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДОО;
- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в т.ч. проведение процедур независимой оценки качества образования;
- проводят содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организуют систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ДОО;
- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа;
- содействуют проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- осуществляют анализ состояния качества образования образовательной организации для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Администрацией ДОО решения.

## IV. Управление функционированием ВСОКО

10. Функциями управления ВСОКО являются:

- создание (совершенствование) нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение организационного, научно-методического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования ВСОКО.

Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО, координацию деятельности в рамках ВСОКО и принятие решений по результатам осуществляет заведующий ДОО (Администрация ДОО).

Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на педагогов ДОО. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования ДОО может взаимодействовать с Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

## V. Организационная структура

11. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

12. ВСОКО включает в себя два основных направления:

- 1) Механизмы управления качеством образовательных результатов.
- 2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

*Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов»* ВСОКО включает реализацию двух систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

*Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»* ВСОКО включает реализацию двух систем:

1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
2. Система мониторинга качества дошкольного образования.

13. Каждая система в рамках двух основных направлений состоит из следующих этапов

реализации:

- постановка целей,
- определение показателей,
- определение способов сбора и обработки информации,
- проведение мониторинга,
- проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,
- разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,
- анализ эффективности принятых мер.

## **VI. Содержание систем ВСОКО по этапам реализации**

### **14. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов»**

#### **14.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

*Цели:*

- выявление профессиональных дефицитов педагогов,
- проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности,
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы,
- поддержка молодых педагогов, через реализацию программ наставничества педагогических работников,
- вовлечение педагогов в работу дошкольных и методических объединений, профессиональных сообществ, организация сетевого взаимодействия,
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), с учетом потребности ДОО,
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), на основе выявленных дефицитов,
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов,
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов,
- выявление кадровых потребностей в ДОО.

*Показатели, методы сбора информации*

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов;
- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;
- доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

*Методы сбора информации:* анкетирование, анализ статистических данных.

#### *Мониторинг*

- мониторинг профессиональных затруднений педагогов ДОО
- мониторинг реализации программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) ДОО.

#### *Анализ, адресные рекомендации*

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту,
- анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в ДОО,
- анализ системы наставничества, реализуемой в ДОО,
- анализ методической поддержки педагогов,
- анализ деятельности методических объединений педагогов в ДОО,
- анализ кадровых потребностей в ДОО.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена педагогам ДОО.

#### *Меры, мероприятия, управленческие решения*

Комплекс мер и мероприятий, направленных на совершенствование мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОО:

- реализация мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников,
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик,
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками,
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов,
- профилактика профессионального выгорания,
- иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников,
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций,

в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне Краснохолмского муниципального округа,

- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур

- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы методической работы. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов, планов самообразования,

- разработка нормативной базы по проведению организации деятельности окружных методических объединений, сетевых сообществ,

- составление перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

*Анализ эффективности принятых мер*

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

#### **14.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.**

*Цели:*

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей в том числе с ОВЗ,

- обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием,

- осуществление межведомственного взаимодействия,

- обеспечение индивидуализации обучения,

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;

- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей.

*Показатели, методы сбора информации*

- доля педагогов, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;

- доля обучающихся с ОВЗ (на уровне ДОО), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся (на уровне ДОО), в том числе с ОВЗ, принявших участие в конкурсах дошкольного уровня;

- доля обучающихся (на уровне ДОО), участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;

- доля обучающихся в ДОО, охваченных программами дополнительного образования;

- численность обучающихся в ДОО, посещающих организации дополнительного образования;

- численность обучающихся в ОО, занимающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля педагогических работников (на уровне ДОО), прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей;

- доля педагогических работников (на уровне ДОО), имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.

*Методы сбора информации* – анкетирование, анализ статистических данных, выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

*Мониторинг*

- мониторинг реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа»,

- сбор сведений по охвату обучающихся дополнительным образованием.

*Анализ, адресные рекомендации*

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ охвата обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам;

- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;

- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению,



поддержке и развитию способностей и талантов у детей;

- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей;
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам ДОО;
- родителям (законным представителям).

*Меры, мероприятия, управленческие решения*

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в ДОО:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ОВЗ,
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей,
- проведение мероприятий, направленных на развитие дополнительного образования,
- реализация программ/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей,
- реализация программ/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей,
- проведение мероприятий, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей,
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся, команд кружков и детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в ДОО:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей,
- поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми,

*Анализ эффективности принятых мер*

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

### **14.3. Система мониторинга качества дошкольного образования**

*Цели:*

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

*Показатели, методы сбора информации*

- в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- в ДОО содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- в ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

состояние здоровья воспитанников,

в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия,

в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья,

в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями,

в ДОО организовано медицинское обслуживание, обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового),

обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе,

проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

- руководитель ДОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%),

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию,

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года,

доля педагогических работников с высшим образованием,

рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:

в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения,

в группе есть мягкая мебель (уютный уголок),

в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт,

в группе предусмотрено место для уединения,

наличие в группе связанного с детьми оформления пространства,

в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики,

в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики,

предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей,

предметно-пространственная среда ДОО, доступная обучающимся группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов и др.).

- в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия,

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

- в ДОО организовано взаимодействие с семьей:

число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО,

удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

- в ДОО функционирует система оценки качества образования;

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

- доля обучающихся (на уровне ДОО) по группам здоровья(по полу: мальчики/девочки);

- количество дней, проведенных обучающимися ОО в группах по факту;

- количество случаев заболеваний;

- количество дней, пропущенных обучающимися ОО по болезни;

- количество дней, пропущенных обучающимися ОО по прочим причинам;

- количество не болеющих детей;

- количество часто болеющих детей;

- доля обучающихся, имеющих по хронические заболевания (по видам);

- доля обучающихся, имеющих по инфекционные заболевания (по видам).

*Методы сбора информации* – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

*Мониторинг*

- мониторинг качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся в ДОО.

- мониторинг состояния здоровья обучающихся ДОО

- входной мониторинг образовательных достижений обучающихся ДОО

- мониторинг образовательных достижений обучающихся ДОО по итогам учебного года.

### *Анализ, адресные рекомендации*

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- анализ обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;
- динамику качества дошкольного образования;
- зоны риска в области качества дошкольного образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций,
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

### *Меры, мероприятия, управленческие решения*

Комплекс мер и мероприятий, направленных на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа:

- реализация мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования,
- проведение мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования,
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях,
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ,
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества управления в ДОО.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- внесение изменений в систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования.

### *Анализ эффективности принятых мер*

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

15. Описание конкретных мониторинговых процедур представлено в Приложении 1 к Положению о ВСОКО.

16. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным планом- графиком проведения мониторинговых исследований в ДОО

17. Результаты ВСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ВСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

## Процедуры оценки качества образования

### Региональные исследования качества образования, социологические исследования и опросы

#### 1. Оценка эффективности развития оценки качества образования.

##### **1) Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОО.**

**Целью** оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОО является:

- установление степени обеспеченности кадрами образовательной деятельности образовательной организации.

##### **Показатели:**

- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;

- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;

- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

- доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;

- доля численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;

- доля численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников;

- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;

- доля численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;

- доля численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);

- доля численности руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел);

- доля педагогов, владеющих ИКТ и использующих их в образовательном процессе,

- доля педагогов, имеющих отраслевые награды.

**Методы сбора информации** - анкетирование педагогов и руководителей ДОО.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

##### **2) Оценка системы методической работы в ДОО.**

**Целью** оценки системы методической работы в ДОО является:

- повышение эффективности методической работы в ДОО на основе мониторинга результатов деятельности методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов ДОО, работы по поддержке молодых педагогов, анализа принимаемых управленческих решений.

##### **Показатели:**

- наличие методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов ДОО;

- наличие интегрированных методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов,

основания для интеграции;

- динамика затруднений педагогических работников по направлениям работы (доля педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности);
- доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;
- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- доля педагогов, актуальный опыт которых обобщен и используется;
- доля педагогов, выступающих на конференциях, форумах, семинарах;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку в нормативные сроки;
- доля педагогов, осуществляющих сетевое взаимодействие;
- наличие и качество (обоснованность, актуальность, целенаправленность, конкретность, результативность) управленческих решений по результатам оценочных процедур;
- наличие и качество (обоснованность, актуальность, целенаправленность, конкретность, результативность) управленческих решений по результатам анализа деятельности методических объединений/профессиональных сообществ педагогов ДОО.

**Методы сбора информации** - анкетирование педагогов ДОО, анализ официального сайта.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

### **3) Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.**

**Целью** оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей является повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.

#### **Показатели:**

- доля педагогов/доля ДОО, чей опыт работы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и обобщен (уровень трансляции опыта);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам психологии одаренности;
- доля педагогов, разрабатывающих и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации обучающихся по отношению к общему числу педагогов в ДОО;
- доля педагогов, которые на регулярной основе проводят интеллектуальные, творческие, спортивные состязания с обучающимися;
- доля педагогов, которые обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности;
- доля обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты);
- доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
- доля обучающихся (на уровне ДОО), являющихся призерами и победителями (на муниципальном, региональном этапах) и конкурсов сторонних организаций, от общего числа участников (по уровням обучения и направлениям);
- доля педагогов, проводящих мероприятия для родителей обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогов, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи.

**Методы сбора информации** - анкетирование педагогов ДОО, анализ официального сайта. Пользователи и потребители результатов оценочных процедур (уровень): региональный, муниципальный, ДОО.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

## **2. Аттестация педагогических работников.**

**Целями** аттестации педагогических работников являются:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

#### **Показатели:**

- уровень сформированности профессиональных компетенций аттестуемого;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- показатели непрерывного профессионального роста.

**Методы сбора информации** - анализ портфолио и результатов педагогической деятельности за 3 предшествующих года.

**Периодичность проведения** - по заявлению педагога.

### **3. Исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего образования (далее – ДОО), дополнительного образования детей (далее ДОД).**

**Целью** исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного, дополнительного образования детей является выявление степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг на исследуемых уровнях образования.

**Показатели:**

ДОО:

- доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных организаций;
- доля потребителей, не удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных организаций;
- доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОО;
- доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;
- доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО;
- доля потребителей, удовлетворенных взаимодействием администрации и педагогического коллектива с родителями.

ДОД:

- доля потребителей, полностью удовлетворенных доступностью и качеством услуг дополнительного образования детей;
- доля потребителей, не удовлетворенных доступностью и качеством услуг;
- доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОД;
- доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;
- доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОД.

**Методы сбора информации** - анкетный опрос потребителей образовательных услуг:

- родителей воспитанников ДОУ.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

### **4. Муниципальный мониторинг реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы**

**Цель:** повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

**Показатели:**

- доля ДОО, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ (на уровне ДОО), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся (на уровне ДОО), участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
- доля обучающихся в ДОО, охваченных программами дополнительного образования;
- численность обучающихся в ДОО, посещающих организации дополнительного образования;
- численность обучающихся в ДОО, занимающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля педагогических работников (на уровне ДОО), прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогических работников (на уровне ДОО), имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- доля способных и талантливых детей (на уровне ДОО), охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

**Методы сбора информации** – анкетирование, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

#### **5. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.**

**Цель:** выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дополнительного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дополнительного образования и системы методической работы в ДОО.

#### **Показатели:**

- доля педагогов дополнительного образования, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов дополнительного образования;
- удовлетворенность педагогов дополнительного образования уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов дополнительного образования при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов дополнительного образования, испытывающих затруднения по различным направлениям педагогической деятельности;
- доля педагогов дополнительного образования, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги дополнительного образования;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дополнительного образования.

**Методы сбора информации:** анкетирование, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

#### **6. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений.**

**Цель:** выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дошкольного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений и системы методической работы в ДОО. **Показатели:**

- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов ДОО;
- удовлетворенность педагогов ДОО уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- оценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов дополнительного образования при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при



подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности;

- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов.

**Методы сбора информации:** анкетирование, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### **Система мониторинга качества дошкольного образования.**

#### **7. Входной мониторинг образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений.**

**Цель:** получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся; корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

#### **Показатели:**

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

«Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

**Методы сбора информации** – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## **8. Мониторинг образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года.**

**Цель:** получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в подготовке обучающихся;

- выявление динамики результатов;

- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся; корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

### **Показатели:**

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ДОО);

- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

**Методы сбора информации** – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## **9. Мониторинг состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных**

## **учреждений**

### **Цель:**

- получение объективной информации об уровне здоровья обучающихся ДОО и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- подготовка рекомендаций руководителям, воспитателям и инструкторам по физическому воспитанию по повышению эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Показатели:**

- доля обучающихся (на уровне ДОО) по группам здоровья (по полу: мальчики/девочки);
- количество дней, проведенных обучающимися ДОО в группах по факту;
- количество случаев заболеваний;
- количество дней, пропущенных обучающимися ДОО по болезни;
- количество дней, пропущенных обучающимися ДОО по прочим причинам;
- количество не болевших детей;
- количество часто болеющих детей;
- доля обучающихся, имеющих по хронические заболевания (по видам);
- доля обучающихся, имеющих по инфекционные заболевания (по видам).

**Методы сбора информации** - сбор данных, анализ полученных данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## **10. Мониторинг качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений.**

**Цель:** выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, совершенствование управления качеством дошкольного образования.

### **Показатели:**

- в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- в ДОО содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в ДОО низкий/высокий уровень качества образовательной среды;
- в ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: состояние здоровья воспитанников,
- в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия,
- в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья,
- в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями,
- в ДОО организовано медицинское обслуживание,
- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового),  
обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе,  
проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.
- руководитель ДОО, обладает требуемым качеством профессиональной подготовки;
- в ДОО кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%), доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, доля педагогических работников с высшим образованием, рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).
- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда

группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:

в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения,

в группе есть мягкая мебель (уютный уголок),

в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт,

в группе предусмотрено место для уединения,

наличие в группе связанного с детьми оформления пространства,

в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики,

в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики,

предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей, предметно-пространственная среда ДОО, доступная обучающимся группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов и др.).

- в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия,

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

- в ДОО организовано взаимодействие с семьей:

число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО,

удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

- в ДОО функционирует система оценки качества образования.

**Методы сбора информации** - сбор данных, анализ полученных данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.